



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MNIC82800Q

I.C. MANTOVA 1



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 22

Altri documenti di rendicontazione 23



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio economico è in apparenza medio, ma risente della crisi in atto. La sinergia con il territorio, i Comuni e l'associazionismo locale, è positiva. Le risorse finanziarie stanziare negli ultimi anni hanno permesso di fornire di attrezzature informatiche adeguate le scuole. Le collaborazioni con il territorio hanno favorito la realizzazione di progetti e attività didattiche legate al raggiungimento delle competenze chiave.

Vincoli

Crescenti difficoltà economiche derivanti dalla deindustrializzazione in atto con conseguente perdita del posto di lavoro. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è di poco superiore rispetto al valore della regione e dell'Italia. Il numero di studenti di cittadinanza non italiana e il rapporto numerico studenti-insegnanti è superiore ai dati di riferimento della provincia, della regione e dell'Italia. Sono presenti diverse situazioni di disabilità, disturbo specifico di apprendimento e disturbi evolutivi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Si ritiene importante segnalare che il settore terziario a Mantova è ricco e costituisce una notevole possibilità per la scuola, grazie alle iniziative culturali presenti nel territorio, alla bellezza della città ove sono presenti monumenti e opere d'arte che richiamano turisti da tutto il mondo. I Comuni collaborano con una percentuale economica significativa se rapportata all'intero importo di spesa dell'offerta formativa ed ai costi pro-capite/alunno a supporto delle attività curricolari, delle proposte extra-curricolari e dei servizi di welfare (es: aiuto compiti e un contributo per le rette di mensa e trasporto secondo il modello dei servizi a domanda individuale). Esistono collaborazioni anche con gruppi di volontariato e cooperative sociali (terzo settore).

Vincoli

Dall'anno scolastico (2013-2014) fanno parte dell'I.C. "Luisa Levi" Mantova 1 anche i plessi di Castelbelforte, uno per ogni ordine di scuola, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, che rappresentano circa il 25% dell'intera popolazione scolastica. Dall'a.s. 2023/24 i tre plessi saranno aggregati all'IC Roverbella e la popolazione dell'IC si assesterà a circa 775 alunni. Un'altra riflessione significativa va riferita alla vocazione agricola del territorio e alla trasformazione dei prodotti. Questo caratterizza molte attività della piccola industria e del settore artigianale con presenze importanti nel territorio dell'hinterland e nelle aree Z.A.I. della città. E' il caso di ricordare che le



specifiche economiche del territorio attualmente risentono della chiusura o del ridimensionamento di molte attività storicamente attive a Mantova.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici sono di proprietà comunale: le amministrazioni comunali provvedono ai lavori straordinari, alla manutenzione ordinaria ed alle spese per le utenze.

Lo scenario socio-economico prefigurato si coniuga con una offerta formativa qualificata, sostenuta dal territorio e dalla progettualità dell'Istituto. Il finanziamento degli enti locali (piano per il diritto allo studio) tramite il Piano per il diritto allo studio fornisce i servizi di trasporto, mensa, educativa per alunni con disabilità, permette il funzionamento delle scuole (acquisto di materiale di facile consumo, arredi, ...) e consente di realizzare attività di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa. La partecipazione della scuola a bandi europei, statali e regionali ha reso possibile la realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari, sempre gratuite, a vantaggio dell'utenza: Orti didattici di Lombardia, programmi "Scuola Estate" per favorire la socializzazione ed il rinforzo delle competenze dopo l'interruzione pandemica, i PON. Anche l'impegno di privati e di fondazioni ha permesso di realizzare attività a favore dell'utenza scolastica (alfabetizzazione, ...). I finanziamenti statali ed europei durante la pandemia hanno permesso sia di gestire gli impegni legati all'emergenza sanitaria sia di acquistare nuovi dispositivi informatici (notebook, chromebook, digital board) e di potenziare in tutti i plessi la connessione wireless e cablata.

I plessi sono dotati delle strumentazioni e degli ambienti didattici dedicati per favorire l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze.

La totalità delle classi della scuola primaria è dotata di Lavagne Interattive Multimediali (LIM.); nelle le classi della scuola secondaria di primo grado le LIM sono state recentemente sostituite dalle nuove digital board (schermi interattivi), collocate anche in alcuni laboratori e nei plessi della primaria (una per ogni plesso). Nelle scuole primarie e secondarie è funzionante un laboratorio informatico, tradizionale o mobile. Il laboratorio del polo Martiri Belfiore-Mameli è stato temporaneamente rimosso per far posto ad una classe. Nel 2022 è stato completamente rinnovato il laboratorio di Informatica della Scuola Sec. Alberti. Nel corso del triennio nelle scuole dell'infanzia è stato introdotto l'utilizzo del registro elettronico (dall'a.s. 2021/22) ed è presente stata installata una LIM/digital board (in fase di allestimento per l'Infanzia Pinocchio).

In tutti i plessi di Scuola Primaria e Secondaria è presente una palestra; la scuola "Pomponazzo" ha una cucina didattica utilizzabile anche dalle classi delle altre scuole. In tutte le unità scolastiche sono stati realizzati nel corso del triennio gli orti didattici, per favorire un approccio sperimentale allo studio ed all'osservazione scientifica e promuovere competenze civiche (osservazione del ciclo vitale riproduttivo vegetale, semina, coltivazione e raccolta di ortaggi e fiori ed erbe aromatiche, educazione alimentare, sviluppo sostenibile, ...).

Vincoli



Il 97,3 dei finanziamenti statali, come da dato nazionale, fa riferimento esclusivamente agli stipendi per il personale, a tempo determinato ed indeterminato, sia per la parte fissa sia per il salario accessorio. Solamente il 3,3% dei finanziamenti statali è destinato ad investimenti (funzionamento-progetti).

I Plessi di Castelbelforte sono svantaggiati da un servizio di trasporto pubblico inadeguato rispetto alle esigenze degli utenti della scuola: manca il servizio di scuolabus del comune e la linea di trasporto urbano dalla città di Mantova non prevede orari favorevoli alla scuola. Le strutture scolastiche sono conformi alla normativa vigente tranne in alcuni casi dove la sicurezza risulta parziale.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per migliorare le competenze nella lingua italiana, sono stati svolti:

- attività di ricerca-azione, rivolta principalmente ai docenti d'italiano, per focalizzare le dinamiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate e per promuovere in un curriculum verticale le competenze di produzione scritta e comprensione del testo.
- corsi di rinforzo opzionali per alunni della Scuola Secondaria di 1° grado in orario extracurricolare
- lettura dei risultati delle prove standardizzate e somministrazione di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e prove autentiche di istituto per classi parallele.
- iniziative per promuovere il piacere di leggere: acquisti per biblioteche di plesso, attività di lettura in classe con testi in multicopia, attività extracurricolari (progetto "Ricomincio da scuola") che associano la lettura e la conoscenza diretta del territorio e del suo patrimonio artistico, rapporto con le biblioteche comunali
- corso extracurricolare di Latino per gli alunni delle classi II-III della Secondaria per orientare alla scelta della scuola del 2° ciclo ma anche per rafforzare le competenze lessicali e logico-sintattiche della lingua italiana

Per potenziare le competenze nella lingua inglese sono stati attivati i seguenti percorsi:

- Esperienze ludiche e interattive, anche con il supporto multimediale, attraverso le quali gli alunni assorbono la lingua inglese, ampliando il proprio vocabolario, trovano ampio spazio per la comunicazione e iniziano a parlare l'inglese naturalmente
- corso opzionale extracurricolare per classi quinte Primaria e classi terze Secondaria
- corsi di recupero/rinforzo per classi della Scuola Secondaria
- esame di certificazione delle competenze comunicative in lingua inglese, presso il nostro Istituto Comprensivo, attraverso un ente accreditato (Cambridge Assessment livello A1-A2)
- intervento madrelingua inglese nelle lezioni della Scuola Secondaria
- rafforzamento curriculum di inglese della Scuola Primaria con introduzione di un'ora di CLIL settimanale
- proposta di esperienze ludiche e interattive in forma intensiva (English week) che permettono agli alunni di assorbire la lingua inglese, ampliando il proprio vocabolario, di trovare spazio per la comunicazione

Risultati raggiunti

Diminuzione del 10% dello scarto percentuale attuale, rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate.

Acquisizione certificazione competenze L2 per un gruppo di studenti di classe quinta Primaria e un gruppo di studenti classi I-II della Secondaria 1°g

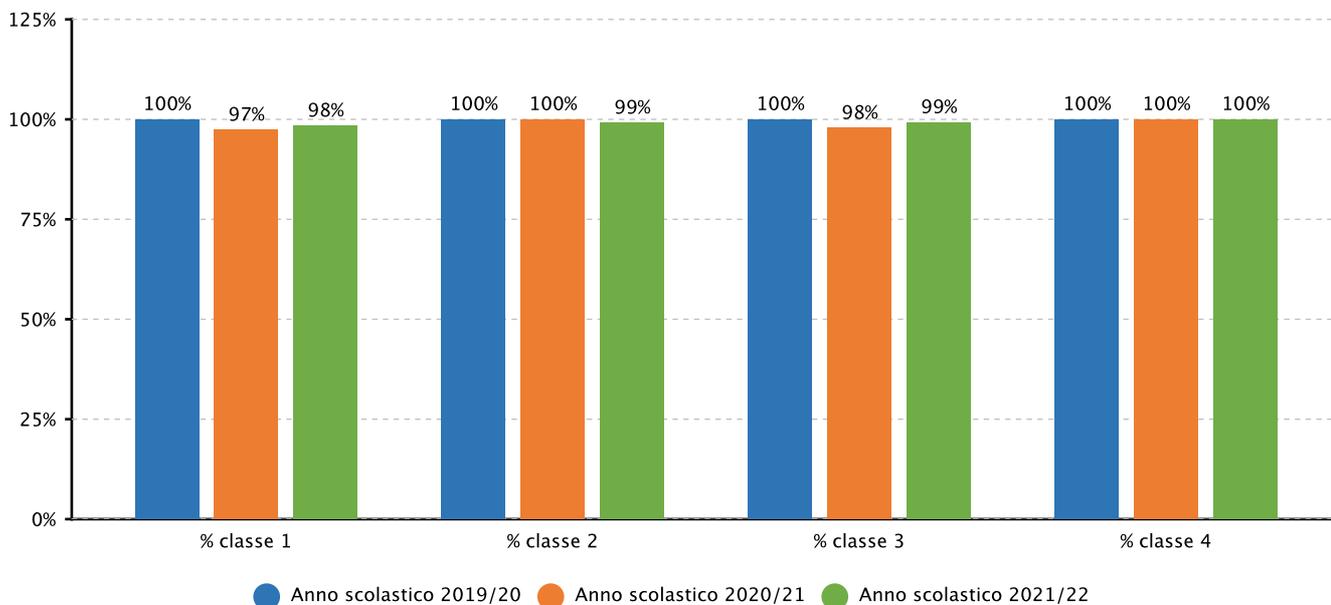
Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di Lingua inglese (prove di lettura e di ascolto): nella



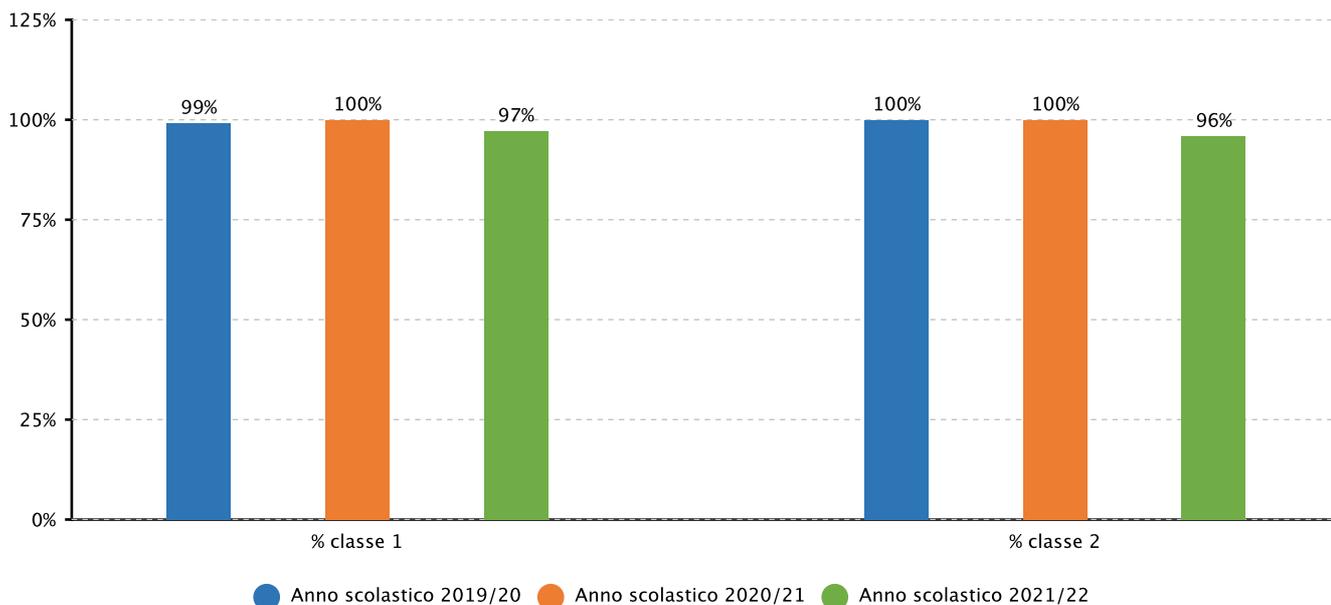
terza annualità, le classi quinte hanno superato i risultati nazionali e regionali, mentre le classi terze hanno migliorato i propri risultati, superando il livello nazionale

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

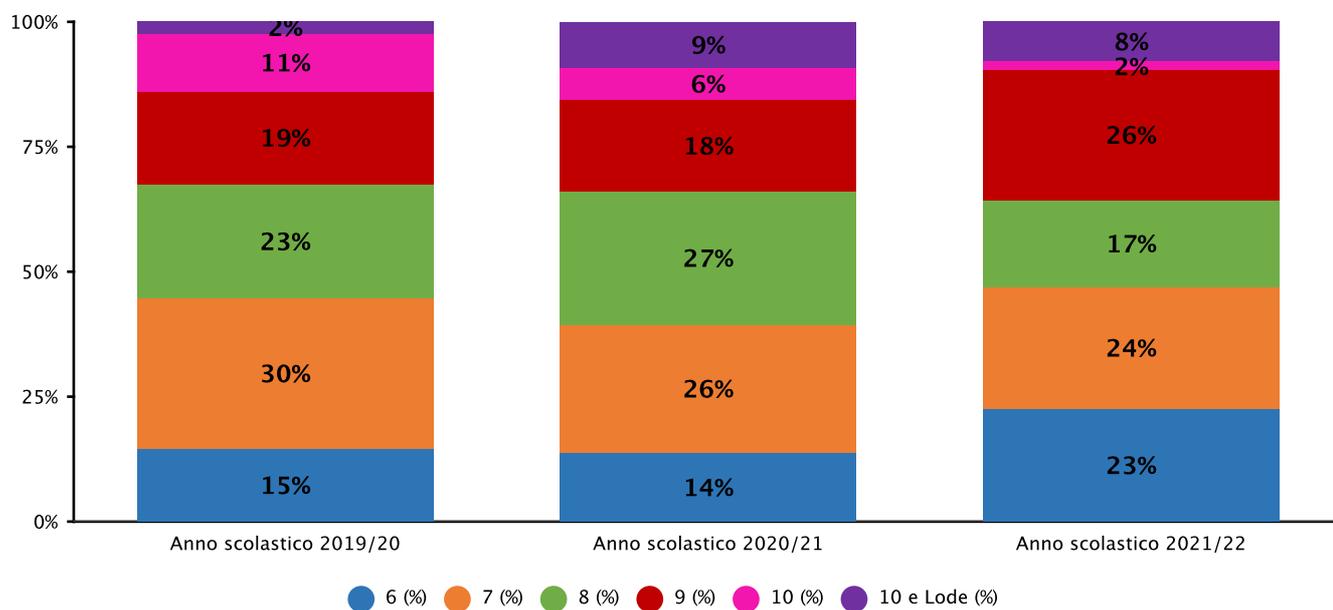


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

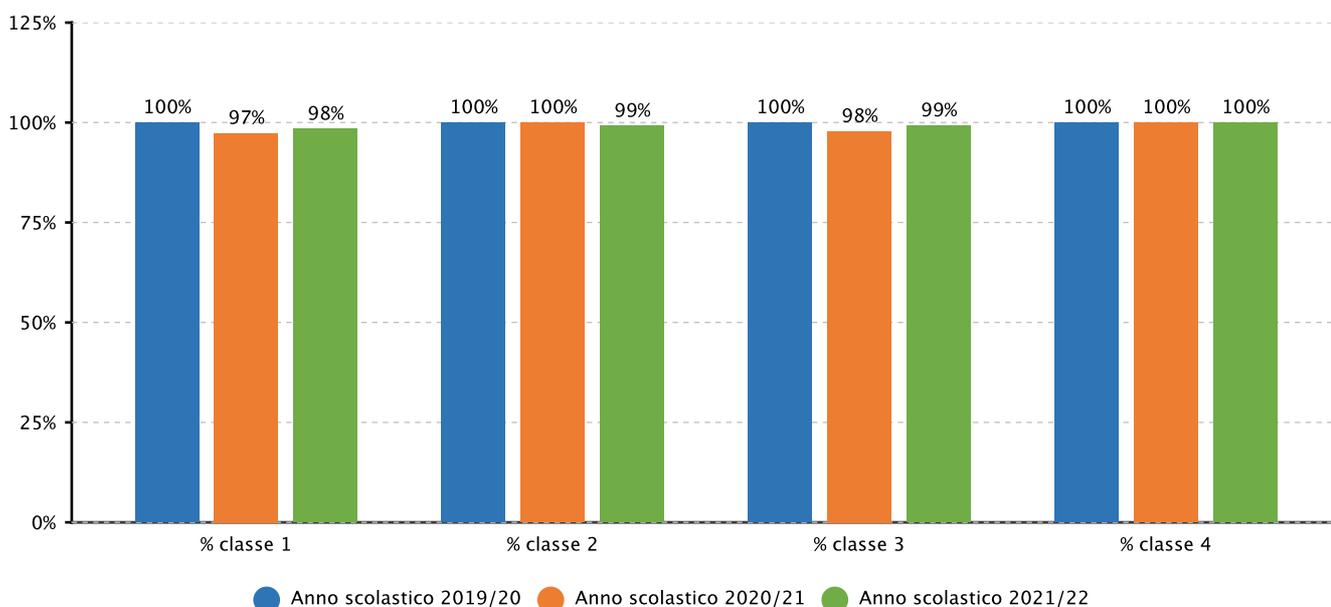
Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, in particolare per i docenti di Matematica, al fine di familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e prove autentiche.
Promozione di attività di laboratorio e giochi scientifici.

Risultati raggiunti

Potenziamento della capacità di usare le conoscenze e le metodologie possedute in campo scientifico per identificare le problematiche del mondo che ci circonda, osservando, sperimentando, traendo conclusioni su fatti comprovati.
Diminuzione parziale dello scarto percentuale attuale, rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate

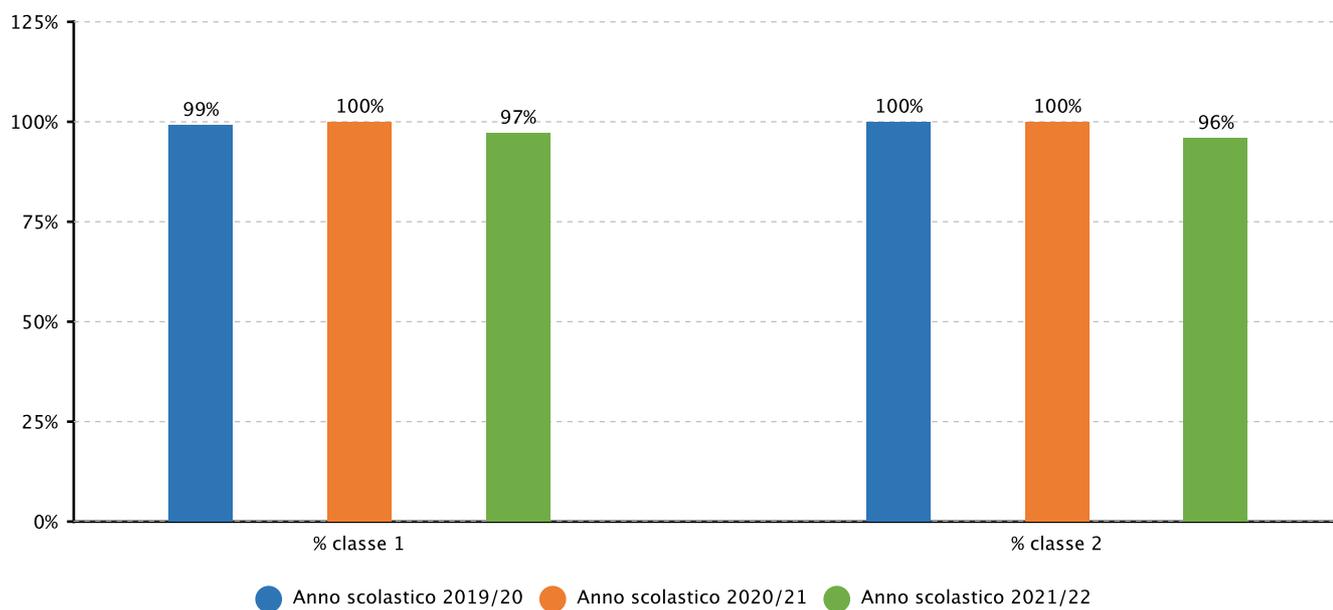
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

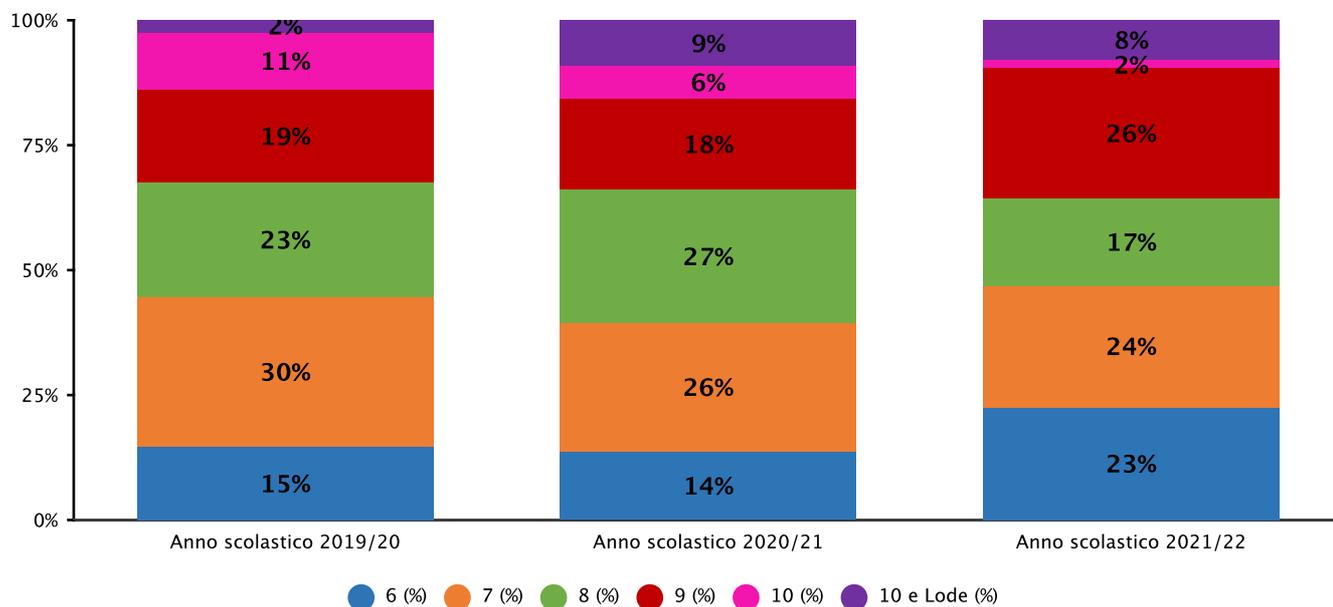




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

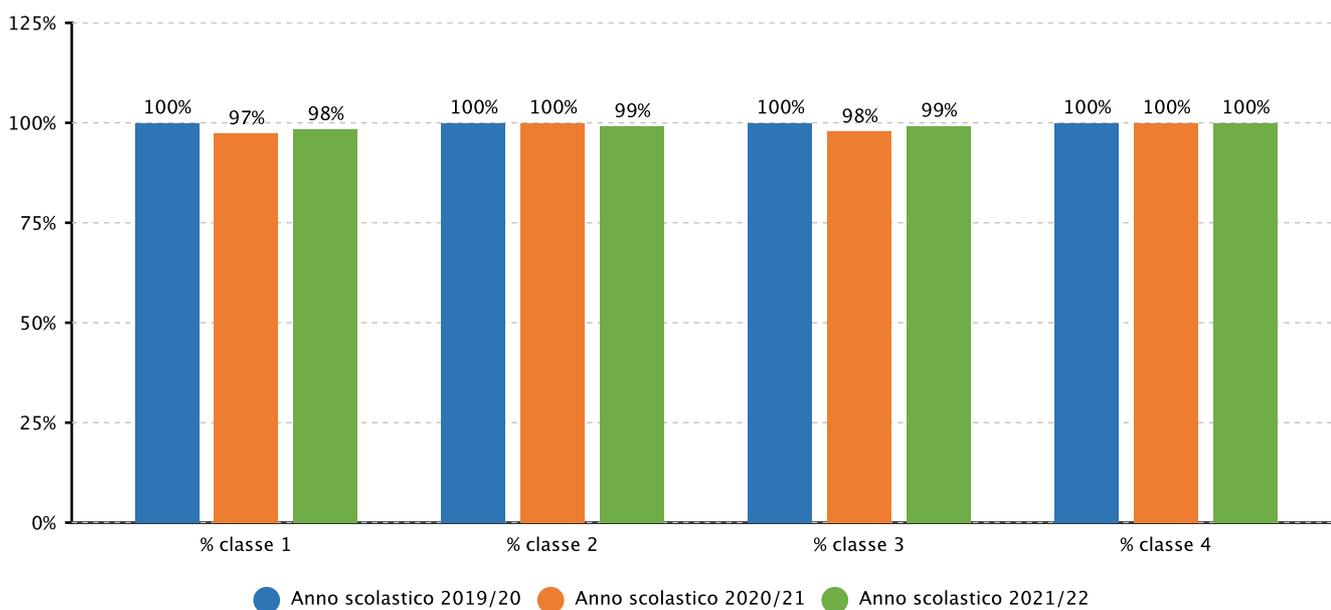
- realizzazione di attività di propedeutica musicale e strumentale (1 ora settimanale) in tutte le classi di scuola primaria a cura dei docenti di strumento e musica della Secondaria di primo grado-SMIM
- promozione di esperienze di conoscenza del patrimonio artistico e culturale della città (musei, parchi...), attraverso uscite e visite condotte anche in orario extracurricolare (progetto Ricomincio da scuola as 2021/22)
- progetto per promuovere la partecipazione a concerti e all'opera lirica realizzato dall'Associazione Genitori (2022) e rivolto agli alunni della Secondaria

Risultati raggiunti

Miglioramento nello sviluppo delle abilità tecniche, espressive e di presa di coscienza delle emozioni. Realizzazione di saggi di fine anno per le classi di Scuola Primaria e Secondaria. Partecipazione degli alunni a concerti e spettacoli, dopo una lezione per prepararli all'evento ("Aida" all'Arena di Verona, Cremona, ...)

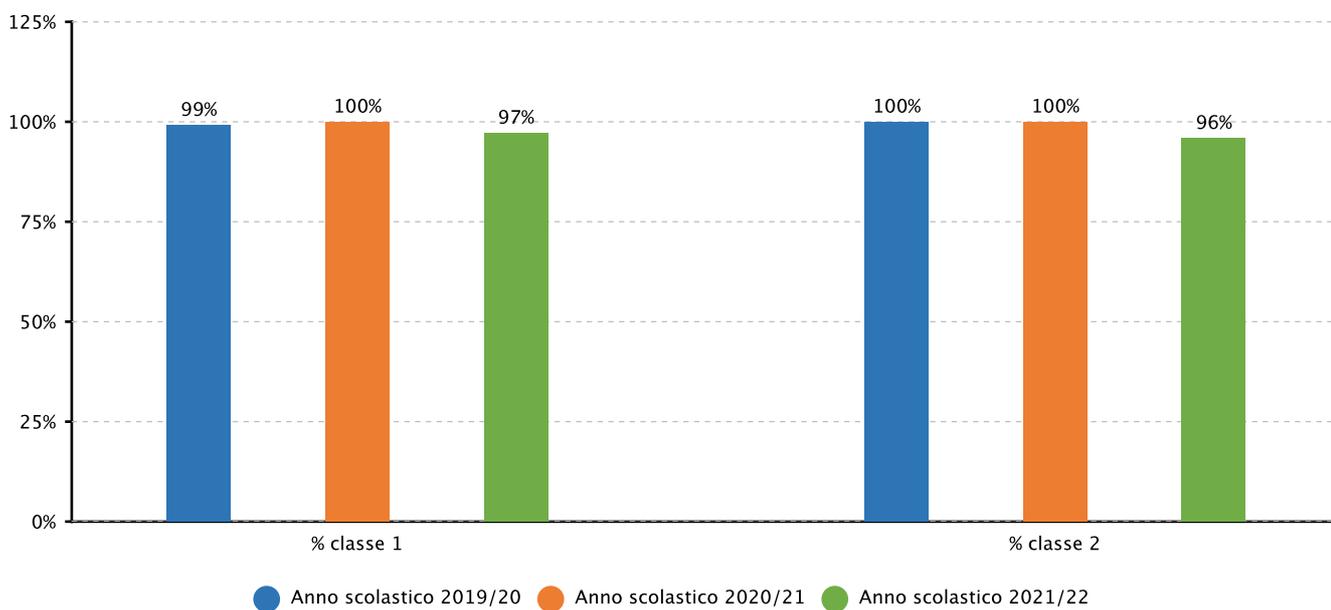
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

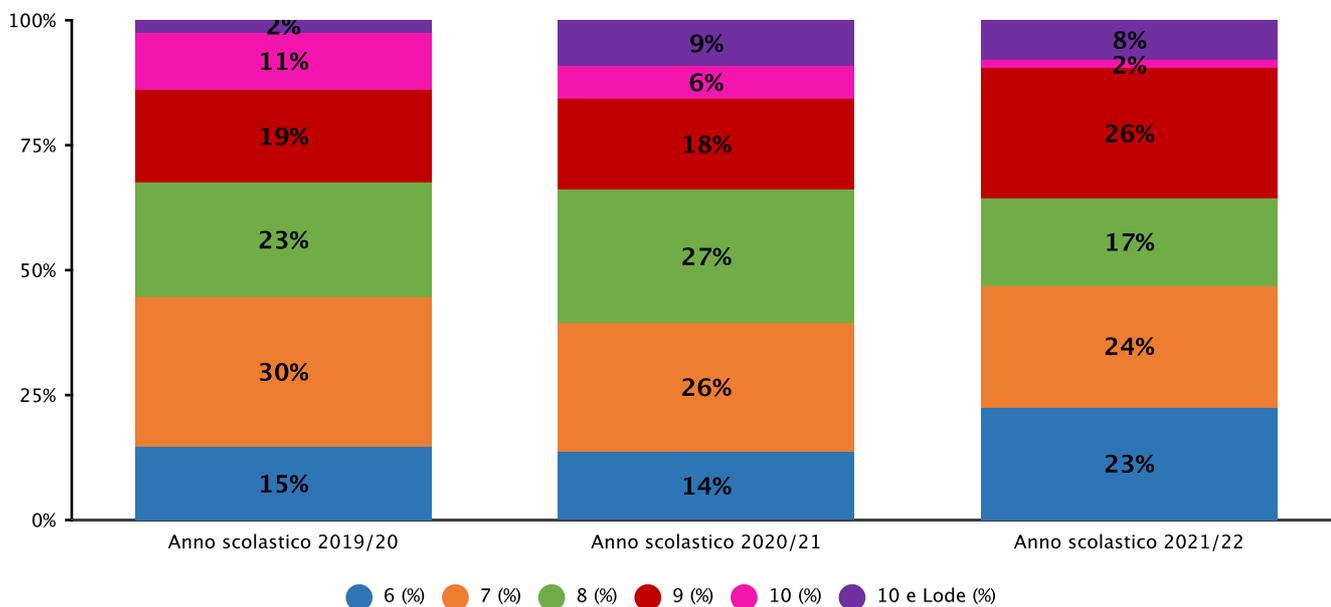




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'ambito dei percorsi di educazione civica, dall'infanzia alla secondaria, sono state affrontate in classe le tematiche relative ad alcune date fondamentali corrispondenti a feste civili e commemorazioni (4 novembre, 27 gennaio Giorno della Memoria, 25 aprile, 2 giugno). A causa della pandemia, nel corso del triennio i ragazzi non hanno potuto partecipare con l'orchestra SMIM alle manifestazioni organizzate dal Comune. Nella commemorazione della Giornata della Memoria, solo nel 2020 è stato possibile realizzare il consueto evento di Istituto in piazza Sordello, mentre negli anni successivi i plessi e le sezioni/classi hanno aderito alla manifestazione attraverso letture e proposte svolte a scuola. Sono stati studiati alcuni brani musicali relativi alle tematiche affrontate e prodotti elaborati grafici. I ragazzi hanno lavorato in classe con i docenti per produrre testi, immagini e riflessioni riguardanti il 25 aprile e le "resistenze" attuali.

Sono stati realizzati moduli formativi di progetti PON volti a favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (Cittadinanza europea, Cittadinanza globale) e il processo di inclusione e prevenzione del disagio.

Dal 2021 l'Istituto è scuola capofila della Rete provinciale #attentiaibullo ed ha attivato un'ampia campagna di iniziative - formazione (agli studenti, ai docenti, alle famiglie), interventi didattici nelle scuole, servizio di supporto psicologico, un concorso per le scuole della provincia - finalizzare a prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Conoscenza e riflessioni sugli avvenimenti della storia (Guerre mondiali, Olocausto, Resistenza, Costituzione).

Conoscenza di fatti e luoghi della storia locale e saperli rapportare agli eventi della storia nazionale.

Comprensione e riflessione sui valori della Costituzione.

Partecipazione con elaborati e con la musica alle cerimonie civili del territorio

Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche, musicali, artistiche.

Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione alla pace, alla convivenza, al rispetto delle differenze e del dialogo tra culture.

Partecipazione attiva alla vita sociale e politica.

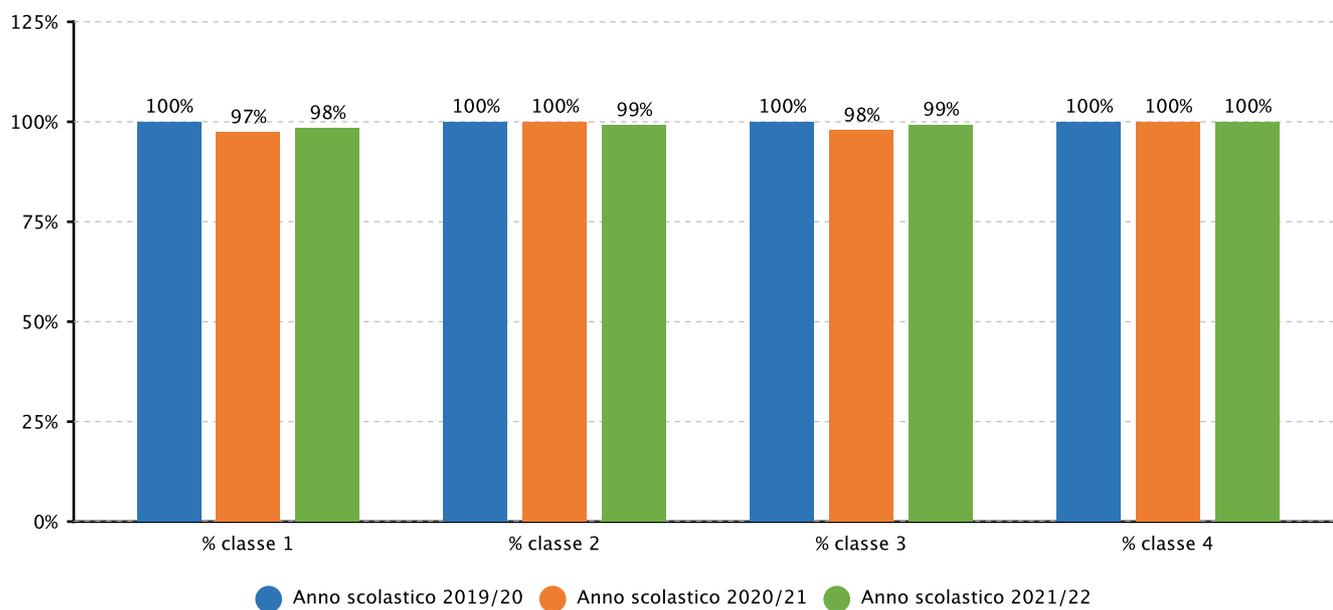
Consapevolezza dell'assunzione di responsabilità, sviluppo di competenze di solidarietà e cura dei beni comuni.

Maggior consapevolezza di diritti e doveri.

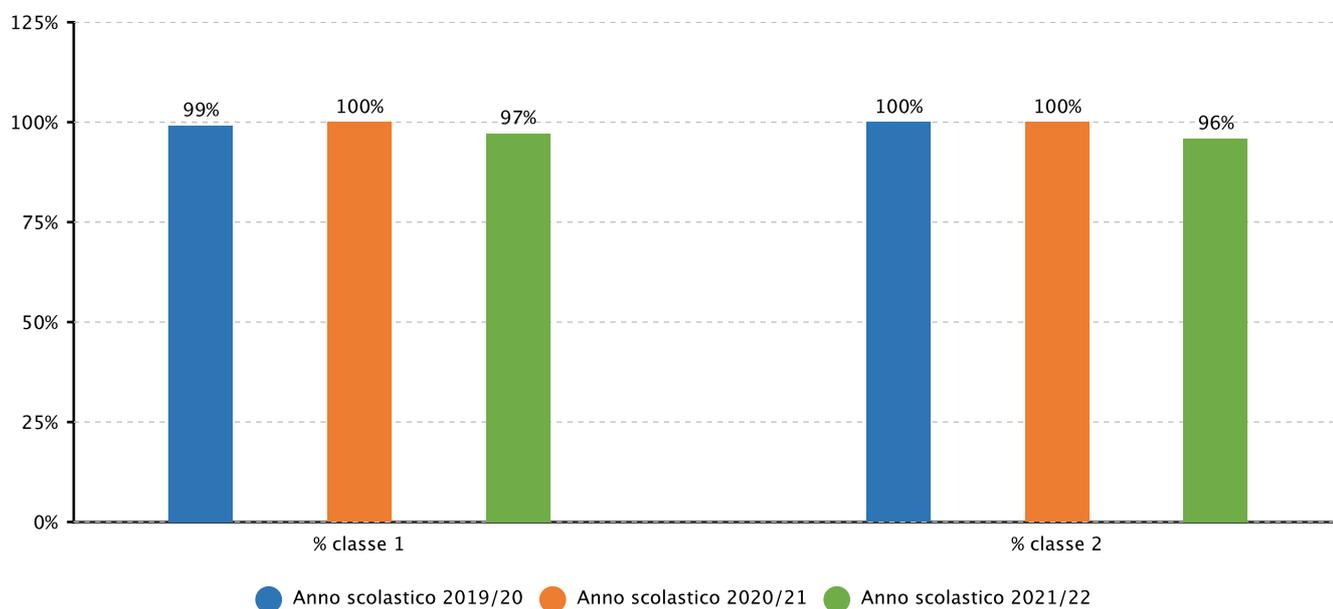
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

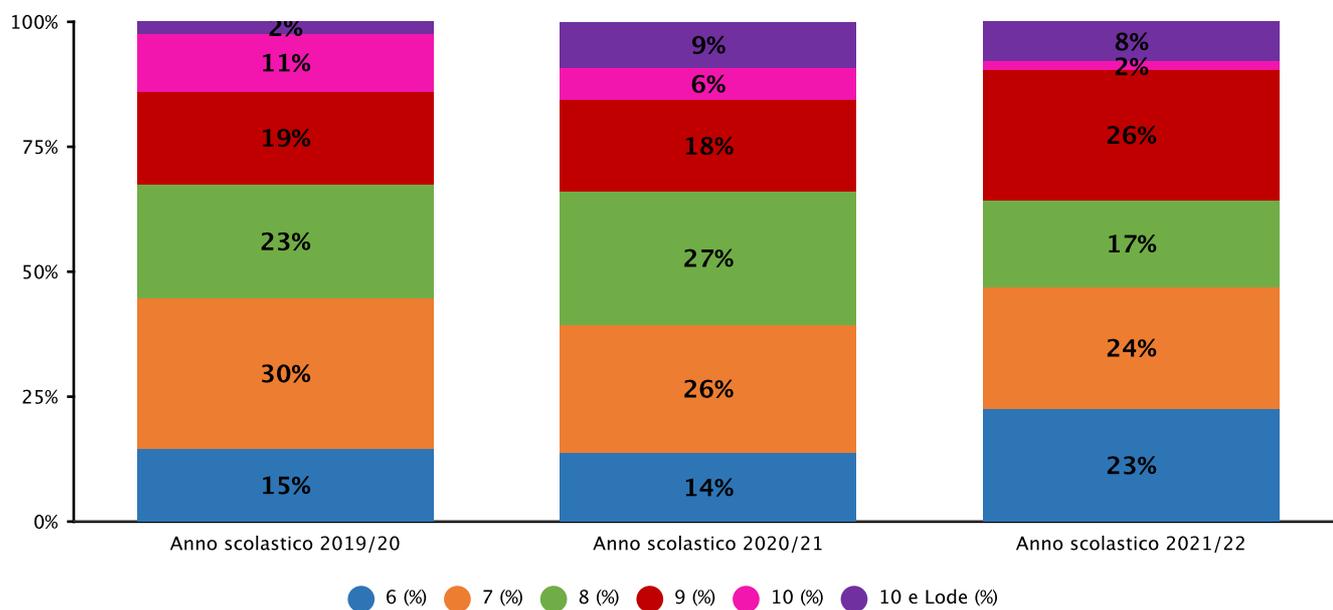


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'Istituto presta attenzione ai bisogni educativi dei singoli studenti:

- personalizza il percorso attraverso la proposta di attività extracurricolari ed opzionali;
- valorizza le diversità nella prospettiva di sviluppare le potenzialità di ciascuno, a garanzia dell'effettività del diritto allo studio per tutti gli alunni
- il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), coordinato dai docenti con funzione strumentale, coordina e indirizza le azioni per l'inclusione degli alunni con disabilità;
- il Gruppo di lavoro Intercultura, guidato dalla relativa funzione strumentale, propone, coordina e monitora le azioni per l'inclusione degli alunni provenienti da un contesto socio-familiare migratorio, attivando le iniziative per sviluppare le competenze di lingua italiana, considerate necessarie per partecipare attivamente alla vita scolastica.

Risultati raggiunti

Aumento del livello di inclusività degli alunni con Bes all'interno dell'Istituto, dei plessi, delle classi.

Maggior controllo dei percorsi individualizzati e personalizzati dell'apprendimento.

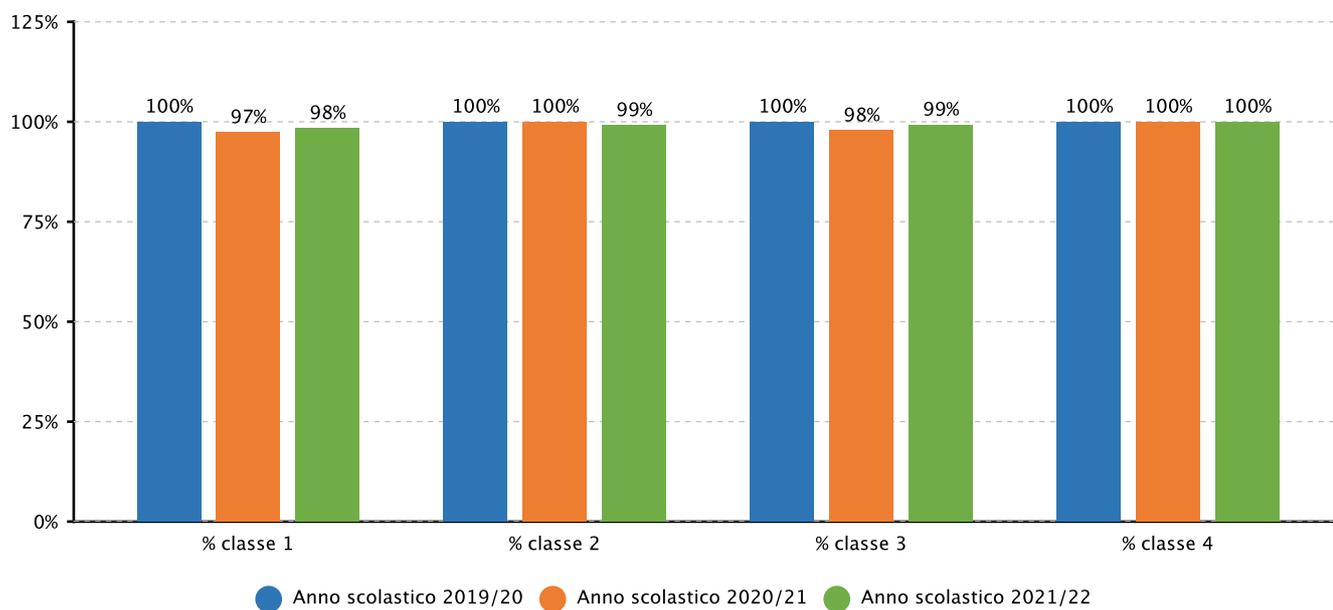
Monitoraggio iniziale e finale dei piani educativi individualizzati (PEI) e dei piani didattici personalizzati (PDP)

Collaborazione con i Servizi sociali e con il Servizio Tutela minori per garantire il diritto all'apprendimento degli alunni

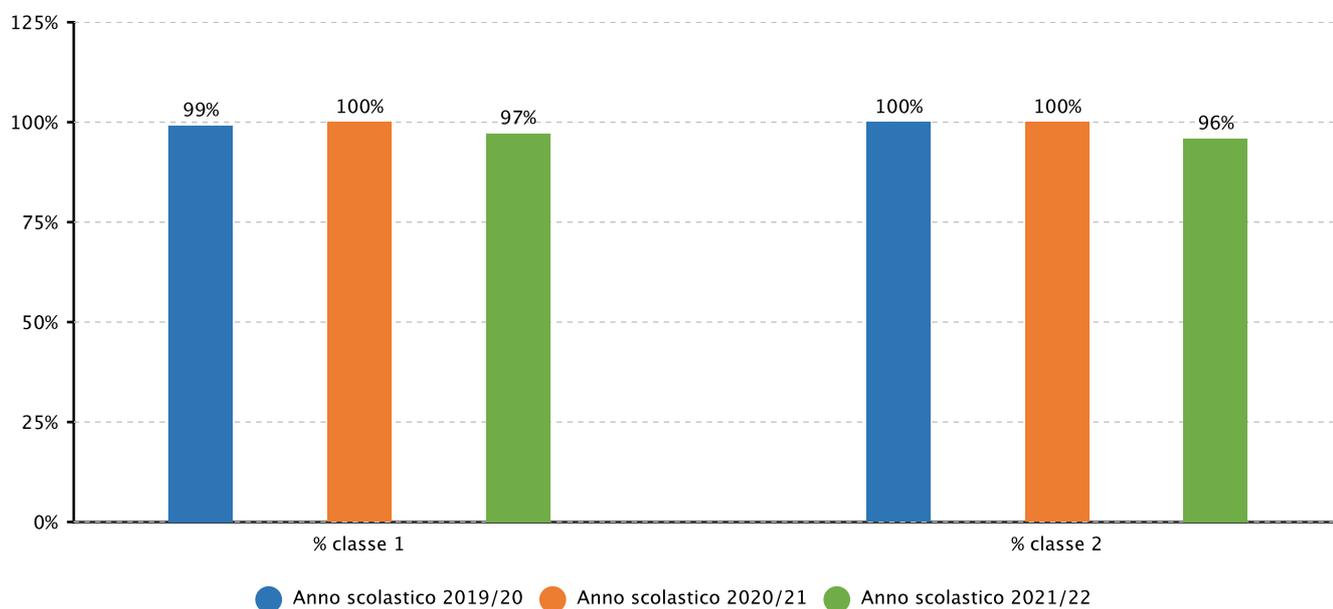
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

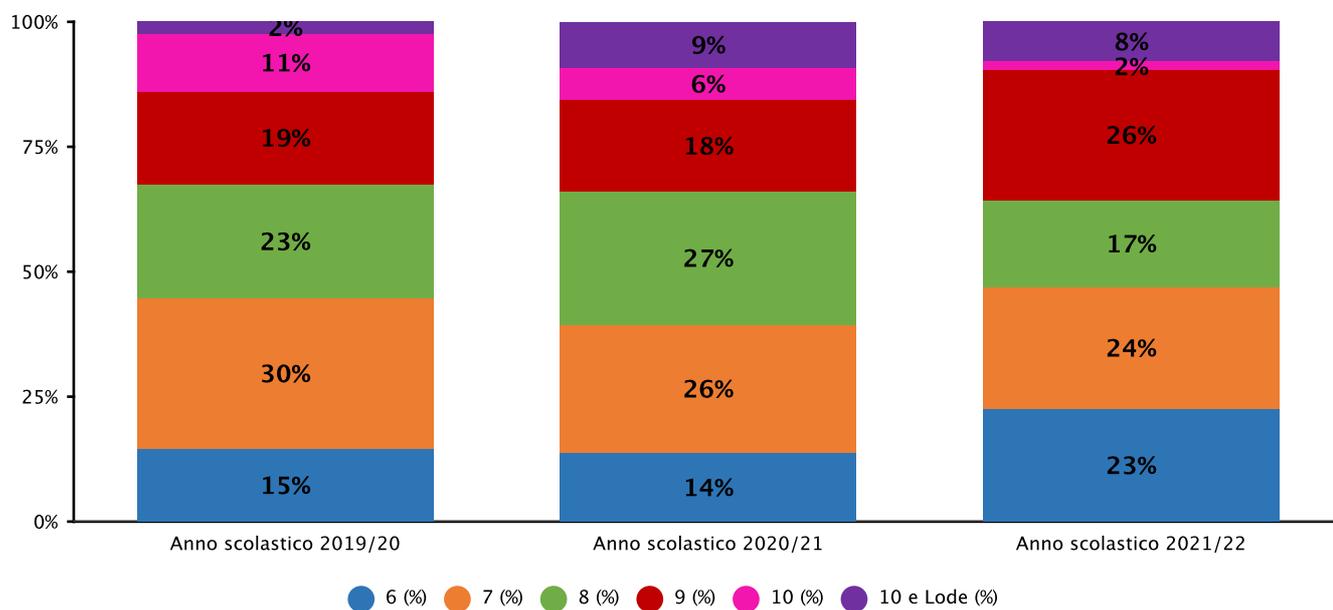


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

I corsi per apprendere l'italiano sono stati organizzati in orario curricolare con docenti interni ed esterni ed in orario extracurricolare grazie al progetto Scuola d'estate (2021 e 2022), ai progetti PON ed al progetto Non uno di meno.

Le attività di alfabetizzazione sono strutturate per rispondere non solo al bisogno di prima alfabetizzazione ma anche alla 2° alfabetizzazione ed all'italiano per lo studio.

I corsi sono attivati fin dall'inizio dell'anno scolastico in base al livello di conoscenza dell'italiano valutato con prove di lingua.

Le attività svolte durante i laboratori hanno come metodologia preponderante quelle di tipo induttivo e concreto, volta alla scoperta attiva della regola da parte dello studente, guidato dall'insegnante. Sono proposti giochi o problemi in grado di stimolare il ragazzo ad applicare le sue capacità di osservazione in un contesto motivante e stimolante. La lingua orale prodotta dagli insegnanti è accompagnata e integrata dal linguaggio non verbale. Le lezioni sono programmate secondo un criterio di ciclicità nella presentazione degli argomenti, scelti secondo una difficoltà e complessità progressiva. I materiali utilizzati sono ricavati da libri di testo specifici per la didattica dell'italiano L2, o creati ad hoc dal docente alfabetizzatore. Si lavora inoltre con materiali autentici (come fotocopie da libri di classe, spezzoni di film, canzoni, immagini...) e con dizionari bilingue

Risultati raggiunti

L'intervento è stato difficile durante la fase dell'emergenza sanitaria e della dad. Con il rientro in presenza, l'alfabetizzazione ha permesso di accogliere alunni rifugiati in Italia provenienti da aree di crisi (nell'a.s. 2021/22 afghani e ucraini).

Anche gli alunni che hanno seguito l'alfabetizzazione hanno partecipato alle prove Invalsi ed agli Esami di Stato.

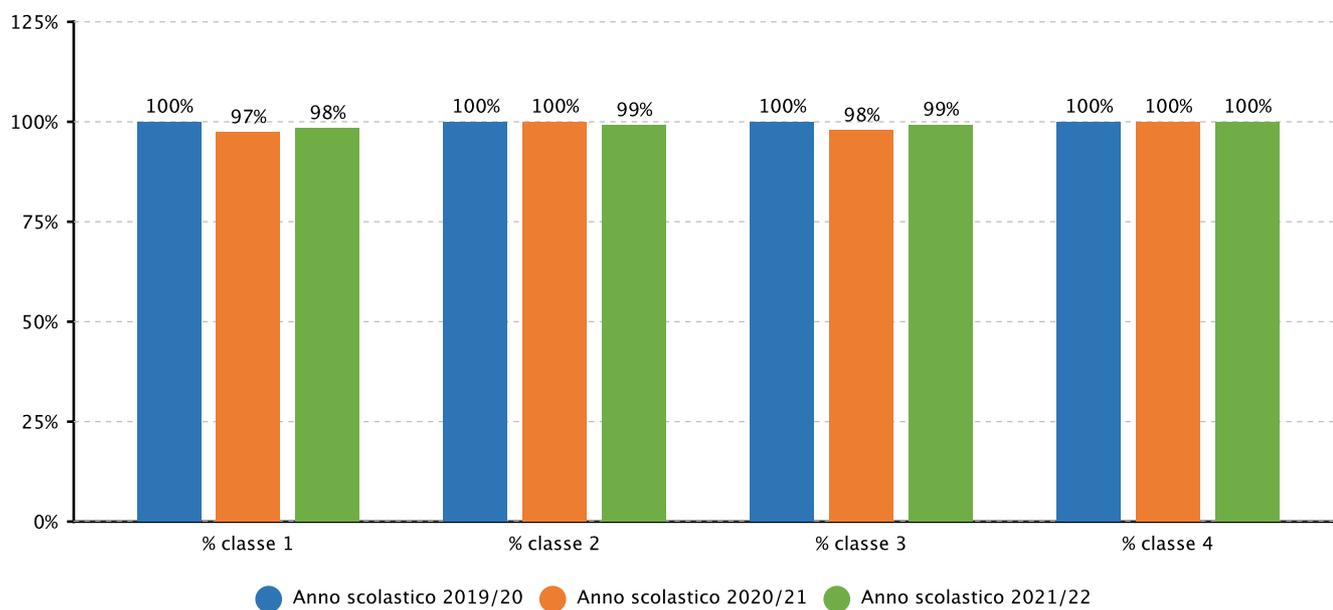
E' stato registrato un miglioramento nella competenza comunicativa degli studenti, indispensabile nella relazione con i compagni e con gli insegnanti, così come la competenza linguistica orale e scritta necessaria per poter accedere all'apprendimento in tutte le discipline.

In linee generali il progetto d'Istituto è stato accolto con interesse e coinvolgimento da parte degli alunni, che hanno frequentato con regolarità e interesse le lezioni. Hanno sempre portato il materiale richiesto e la loro partecipazione si è dimostrata positiva. Per quanto riguarda il percorso di Itabase (NAI e livello A1), i ragazzi non hanno un livello omogeneo di competenze in Italiano L2: come emerge anche dalle singole valutazioni, i percorsi di acquisizione dell'Italiano L2 divergono e necessitano di tempi di interiorizzazione differenti.

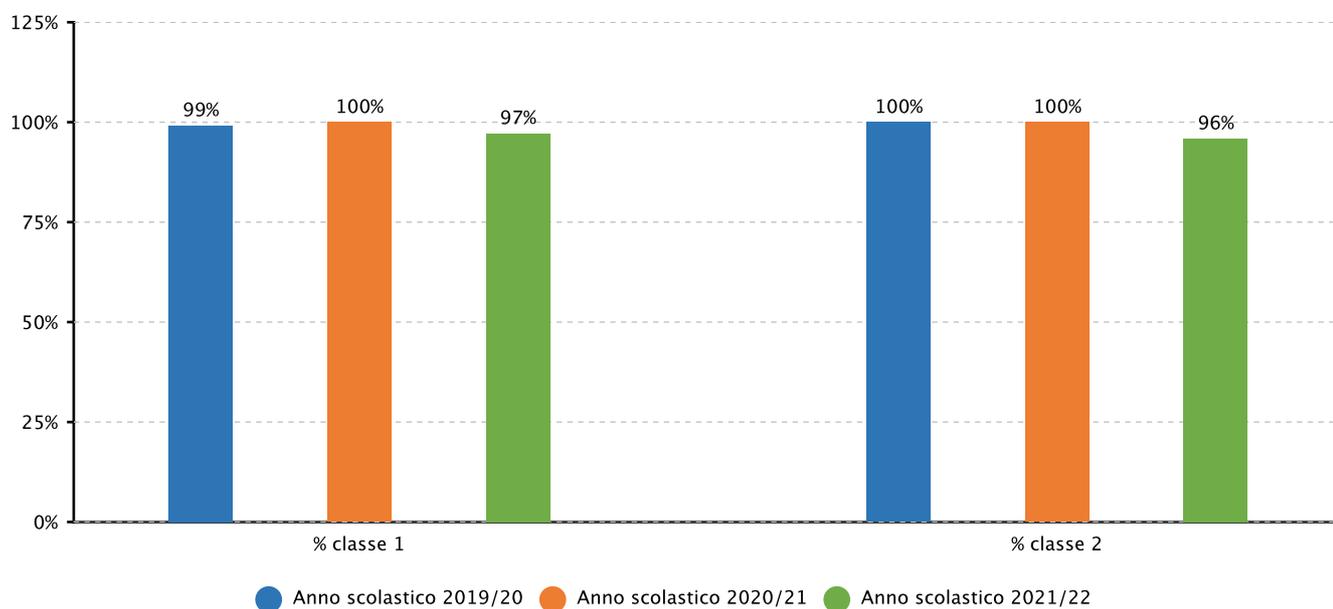
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

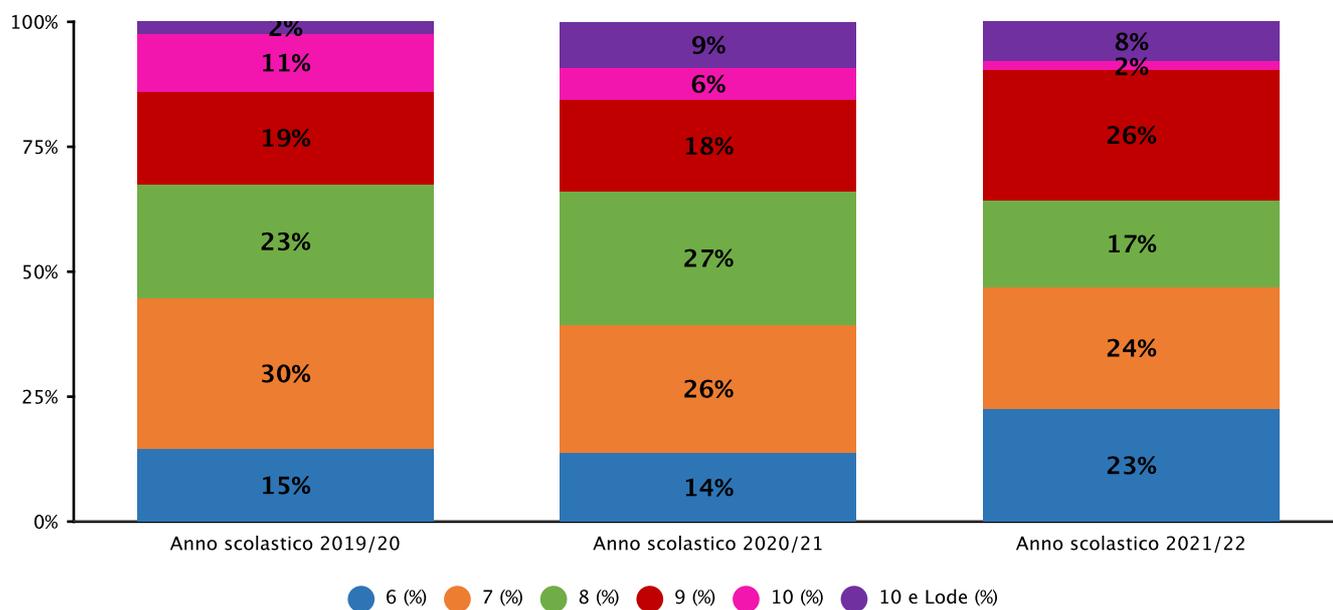


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Il nostro istituto è caratterizzato da un'utenza con situazioni sociali e familiari molto differenziate: in generale, le famiglie riconoscono nella scuola una risorsa per la formazione dei propri figli. Per adempiere al proprio mandato istituzionale, l'istituzione scolastica si impegna a garantire la qualità del percorso educativo, costruendo relazioni proficue col territorio e dispiegando proposte didattiche al passo con le esigenze delle nuove generazioni.

In prospettiva, i parametri formativi da seguire sono sia la didattica per competenze sia la personalizzazione dell'insegnamento. La progettazione per competenze prevede il coinvolgimento attivo degli alunni nei processi di apprendimento e l'attivazione delle competenze sociali e civiche: occorre tradurre tali priorità in azioni utili che consentano agli alunni di manipolare i saperi, di sentirsi protagonisti nell'apprendimento, soddisfacendo le esigenze delle nuove generazioni sempre più spesso rivolte ad un sapere pratico e tecnologico. La didattica per competenze prevede la realizzazione di compiti di realtà che sollecitano nei ragazzi l'uso di conoscenze ed abilità già acquisite per giungere alla competenza; gli insegnanti, dal canto loro, possono concretizzare la trasversalità delle discipline, l'osservazione, il monitoraggio e la valutazione degli esiti finali. (Obiettivo di processo ambiente di apprendimento "Sviluppare attività disciplinari laboratoriali, per facilitare miglioramenti nei livelli di base e attivare competenze").

Le progettualità di Istituto individuate per la triennalità 22-25 son

- potenziamento della seconda lingua anche attraverso la metodologia CLIL in un'ottica verticale
- percorsi di alfabetizzazione con livelli progressivi
- implementazione verticale percorso musicale: dalla propedeutica e strumentale nella Scuola dell'Infanzia-Primarias all'indirizzo musicale con lo strumento nella Secondaria primo grado
- promozione delle competenze culturale attraverso l'integrazione nel curricolo di esperienze di visita e conoscenza del patrimonio per migliorare la consapevolezza e stimolare negli alunni una coscienza diffusa e condivisa della storia e dello stesso. Il patrimonio culturale del nostro territorio costituisce un "bene comune" che crea desiderio e necessità di partecipazione attiva per la conservazione, la tutela e la valorizzazione
- iniziative per favorire il benessere degli alunni: nell'ottica delle life skills e delle competenze chiave europee, l'Istituto ritiene importante sollecitare il senso civico, in un clima di serena convivenza civile, le regole costituiscono un riferimento irrinunciabile, fin dagli anni della scuola dell'infanzia, per lo sviluppo del senso di legalità.

Nella prospettiva di sviluppo per il futuro non si può trascurare la necessità di una continua azione di formazione per gli insegnanti che devono poter far sentire la loro azione formata in un momento storico di veloci cambiamenti in cui gli alunni, le famiglie ed il territorio hanno sempre bisogno di maggiori punti di riferimento.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: monitoraggio piano di miglioramento 21-22

Documento: monitoraggio 19-20 20-21