



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MNIC82800Q: I.C. MANTOVA 1

Scuole associate al codice principale:

MNAA82800G: I.C. MANTOVA 1
MNAA82801L: LUNETTA - BERNI
MNAA82802N: SCUOLA DELL'INFANZIA "PACCHIONI"
MNAA82803P: CASTELBELFORTE
MNEE82801T: LUNETTA - SALVADOR ALLENDE
MNEE82802V: POMPONAZZO
MNEE82803X: CITTADELLA - "TAZZOLI"
MNEE828041: CASTELBELFORTE "M. DI BELFIORE"
MNMM82801R: MANTOVA "ALBERTI"
MNMM82802T: SCUOLA MEDIA CASTELBELFORTE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	627	468,0	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	336	329,1	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	65	34,9	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	30	22,6	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	5,7	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	16	18,2	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,9%	0,2%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,8%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36,2%	21,9%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	26,1%	18,5%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIC82800Q	74,52%	✓			
MNEE82801T 5 A	68,42%	✓			
MNEE82802V 5 A	89,47%			✓	
MNEE82802V 5 B	91,30%			✓	
MNEE82802V 5 C	73,68%		✓		



MNEE82803X 5 A	60,87%	✓			
MNEE828041 5 A	83,33%		✓		
MNEE828041 5 B	83,33%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIC82800Q	87,18%	✓			
MNMM82801R 3 A	100,00%		✓		
MNMM82801R 3 B	77,27%	✓			
MNMM82801R 3 C	95,45%	✓			
MNMM82801R 3 D	77,27%	✓			
MNMM82802T 3 A	76,92%		✓		
MNMM82802T 3 B	92,86%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC82800Q	21,88%	78,12%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC82800Q	6,06%	93,94%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'offerta formativa della scuola ha strutturato servizi ed opportunità formative per rispondere ai bisogni dei singoli alunni. La collaborazione con gli enti locali per l'offerta educativa di supporto sia curricolare che extra-curricolare, la presenza di associazioni di volontariato che forniscono il servizio di doposcuola e di aiuto compiti per bambini stranieri, l'indirizzo musicale della scuola Secondaria di 1° grado, la progettualità della scuola (Ricomincio da scuola, PON...), il servizio di educativa per favorire l'inclusione di alunni con disabilità e i corsi di alfabetizzazione sono strumenti che forniscono a tutti gli alunni la possibilità di partecipare attivamente e di sviluppare le competenze di base. Gli studenti con particolari difficoltà sono supportati da insegnanti di sostegno nel rapporto minimo stabilito dalla legge; nell'anno scolastico 22-23 sono presenti nell'istituto 120 casi su 1200 alunni, circa il 10% dell'intera popolazione scolastica.

Vincoli

Gli alunni che presentano una situazione di svantaggio socio-economico-culturale vivono prevalentemente nei quartieri attorno alla città. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie in disagio è distribuita nei tre gradi scolastici. La popolazione scolastica presenta caratteristiche eterogenee. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è elevata e corrisponde al 38% della popolazione scolastica, comprendendo anche la Scuola dell'Infanzia. Gli alunni citati sono Nai, di seconda e terza generazione



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La zona è tradizionalmente agricola con una buona presenza di aziende legate all'artigianato. Sulla base dei dati Istat, il tasso di disoccupazione risulta più basso rispetto al valore italiano e regionale. Nel capoluogo, la presenza di istituzioni attente alla formazione ed ai servizi rivolti all'infanzia ed all'adolescenza nonché la realtà associativa (sportiva, culturale, volontariato) rende culturalmente vivace il contesto sociale. L'ente locale riconosce la centralità della scuola nella formazione dei futuri cittadini e per questo contribuisce alla realizzazione di progetti di supporto alla didattica nell'ambito del Piano Diritto allo Studio; la collaborazione con l'ufficio scuola del Comune e l'ufficio servizi sociali permette di prendere in carico situazioni di alunni in difficoltà. La scuola è impegnata nel progettare e reperire i relativi fondi per interventi mirati al superamento del disagio linguistico e sociale-culturale. L'Associazione dei genitori dell'IC promuove servizi di supporto alle famiglie e di ampliamento dell'offerta formativa: doposcuola per gli alunni delle Scuole Primarie, corsi extrascolastici (coding e robotica nell'as 2021/22) e iniziative per accostare gli alunni alla fruizione degli spettacoli teatrali e dei concerti per la Secondaria. Dall'as 2022/23 l'Associazione Con vista sul mondo realizza un servizio di

Vincoli

La presenza di alunni stranieri con bisogno di alfabetizzazione richiede un intervento per favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche non solo al momento dell'ingresso in Italia (livello NAI) ma richiede interventi di alfabetizzazione a livello diverso per assicurare l'acquisizione delle competenze in lingua italiana per lo studio. Il numero elevato di studenti con Bisogni Educativi Speciali richiede una quota significativa delle risorse professionali e finanziarie.



aiutocompiti pomeridiano per alunni
in corso di alfabetizzazione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	7,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	62,5%	49,8%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,1%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	37,5%	72,2%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	3,0%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	9,2%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	8,7%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,6%	6,5%	4,5%
Disegno		71,1%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		0,0%	4,4%	2,6%
Fotografico		5,3%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	89,5%	93,3%	90,4%
Lingue		18,4%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		44,7%	46,0%	50,1%
Musica		65,8%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		65,8%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		34,2%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	63,2%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,5%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		15,8%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	65,8%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		42,1%	40,2%	34,9%
Teatro		23,7%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,1%	95,4%	83,8%
Cucina interna	✓	55,3%	45,0%	42,1%
Aula generica		81,6%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,3%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		18,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		10,5%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	42,1%	56,9%	46,7%
Palestra		94,7%	94,3%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,2%	25,7%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5,3%	1,9%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,3%	14,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	9,8%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,1%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,3%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I plessi scolastici sono distribuiti nel territorio di due Comuni, Mantova e Castelbelforte. Gli edifici sono generalmente in buone condizioni strutturali e accessibili alle persone con disabilità. Alcuni spazi sono stati recentemente ristrutturati o sistemati per far fronte a problematiche legate alla sicurezza e all'emergenza sanitaria. Gli interventi di manutenzione sono programmati e avvengono con regolarità. Tutte le classi della primaria sono dotate di LIM; ogni classe della Secondaria è fornita di digital board. I finanziamenti straordinari assegnati alle scuole per gestire e superare la pandemia e la progettualità promossa dall'Istituto per acquistare merce/servizi o per realizzare progetti a vantaggio dell'utenza, ha implementato e rinnovato la dotazione dei plessi: fornitura di banchi, acquisto di notebook/chromebook, allestimento di due nuovi laboratori mobili per le Scuole Primarie, miglioramento della rete wifi e wireless di tutte le scuole. Nei plessi sono presenti il laboratorio di informatica, tradizionale o mobile, la palestra, la biblioteca, l'orto didattico. Si sta sperimentando, in alcune classi, l'uso del tablet. I servizi Millepiedini e Bike to school promuovono il raggiungimento delle scuole a piedi o in bicicletta da parte degli alunni.

Vincoli

Le carenze strutturali relative all'edilizia scolastica in alcuni plessi hanno richiesto un forte investimento a carico dei Comuni. La dotazione tecnologica dei plessi - con pochi elementi e macchine obsolete o non funzionanti - è stata rinnovata e incrementata. Sono tra i singoli plessi grazie ai PON è stata implementata. Alcuni plessi non sono facilmente serviti dai mezzi di trasporto (autobus, scuolabus).





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		45,9%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	40,5%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	54,1%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		8,1%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		27,0%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIC82800Q		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	58	44,6%	61,3%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	72	55,4%	38,7%	35,0%	29,6%
Totale	130	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIC82800Q		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	30	41,7%	46,8%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	42	58,3%	53,2%	47,9%	36,3%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola MNIC82800Q		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%		7,0%	6,6%	3,7%
35-44 anni	30,4%		23,8%	23,6%	19,2%
45-54 anni	25,0%		35,9%	36,2%	36,8%
55 anni e più	41,1%		33,3%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,3%	8,7%	7,2%	5,8%
35-44 anni	37,9%	24,8%	21,8%	20,8%
45-54 anni	27,6%	34,6%	37,4%	36,8%
55 anni e più	24,1%	31,9%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	24,1%	10,3%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	3,7%	11,9%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,4%	11,0%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	64,8%	66,8%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,7%	20,8%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	41,2%	17,7%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	23,5%	12,2%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	20,6%	49,3%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LOMBARDIA	
Malattia	21	8,6	10,0
Maternità	11	10,4	11,8
Altra motivazione	11	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	7,6	9,7
Maternità	6	7,9	8,9
Altra motivazione	8	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	28.5	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,6%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	27,3%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		72,7%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		24,2%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		21,2%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	45,5%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,2%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,3%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni	✓	45,9%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC82800Q		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	17,3%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	13,0%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,7%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	4	66,7%	58,0%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC82800Q		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	18,8%	9,4%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	7,9%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	6	37,5%	11,6%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	7	43,8%	71,1%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC82800Q		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		66,7%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	19,6	19,1
Maternità	8	5,9	3,8
Altro	23	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Dirigente, DSGA e parte della segreteria sono figure stabili dell'Istituto. La stabilità di buona parte del corpo docenti garantisce un'efficace continuità didattica ed educativa e lo sviluppo di proficue collaborazioni tra colleghi. Parte del Collegio Docenti Unitario si è rinnovata, negli ultimi anni, attraverso l'acquisizione di figure che nell'Istituto hanno svolto con soddisfazione personale e buon esito formativo esperienze professionali significative. I docenti a tempo indeterminato rappresentano il 70 % circa mentre il restante 30 % è a tempo determinato. Nelle sezioni e nelle classi, i docenti a t.i. assicurano l'insegnamento nelle discipline più incisive in termini orari (italiano, matematica, inglese/lingua straniera) e danno continuità al gruppo classe. L'alternanza riguarda docenti con un apporto orario meno sensibile e docenti di sostegno. L'organico del sostegno risulta annualmente integrato, in apertura dell'a.s., in base all'effettivo numero di alunni on L 104/92.

Vincoli

Il profilo delle competenze professionali risulta disomogeneo in relazione a titoli, percorsi di aggiornamento, certificazioni di qualifica. L'organico del sostegno risulta molto instabile: i docenti specializzati sono la minoranza ed i docenti che vengono incaricati, per la maggioranza, non possiedono titoli di specializzazione. Le norme per il reclutamento e per l'accesso al ruolo hanno comportato negli ultimi anni un forte turn over dei docenti in alcuni plessi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MNIC82800Q	98,4%	99,1%	99,2%	100,0%	99,4%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	98,9%	99,8%	99,6%	99,7%	99,4%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MNIC82800Q	97,2%	95,9%
Riferimenti		
Provincia di MANTOVA	98,2%	98,0%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MNIC82800Q	22,6%	24,3%	17,4%	26,1%	1,7%	7,8%



Riferimenti						
Provincia di MANTOVA	19,3%	28,5%	24,8%	17,8%	5,7%	4,0%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MNIC82800Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MNIC82800Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MANTOVA	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MNIC82800Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	6	6	2	2	1



N					
Percentuale	4,7%	5,2%	1,5%	1,4%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	2,5%	2,5%	2,3%	1,9%	1,1%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MNIC82800Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	2
Percentuale	0,9%	2,0%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di MANTOVA	1,5%	1,3%	1,2%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MNIC82800Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	5
Percentuale	0,9%	2,0%	4,1%
Riferimenti			
Provincia di MANTOVA	2,4%	1,8%	2,3%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola progetta e realizza attività didattiche personalizzate, che tengano conto dei bisogni degli allievi, per favorire gli apprendimenti. Rilevante l'impegno sull'elaborazione e attuazione di PEI e PDP, sia per alunni con diagnosi sia per alunni non italofoni o in svantaggio socioculturale: le misure compensative/dispensative, le risorse del sostegno e dell'educativa, le attività di alfabetizzazione, le risorse materiali e la cura degli ambienti di apprendimento, contribuiscono a favorire il successo formativo e a sviluppare le competenze essenziali. Anche i corsi di italiano L2, in forma intensiva e continua, permettono agli alunni NAI di partecipare attivamente alle proposte didattiche. I movimenti in entrata ed in uscita, anche nel corso dell'anno scolastico, sono numerosi ed in gran parte legati ai trasferimenti delle famiglie.

Punti di debolezza

Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono concentrati nella classe seconda secondaria 1°. Gli alunni, per fascia di voto conseguito all'esame, si distribuiscono nella fascia del 6 per una percentuale del 22% superiore alla media provinciale-regionale-nazionale. Solo uno studente alla primaria ha abbandonato la scuola per trasferimento. I segnali di difficoltà che la scuola individua negli studenti sono legati a problematiche di comportamento e apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.

La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	53,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE82801T	52,9	n.d.			
Plesso MNEE82801T - Sezione 2B	52,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE82802V	65,2	n.d.			
Plesso MNEE82802V - Sezione 2A	68,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MNEE82802V - Sezione 2B	59,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE82803X	42,3	n.d.			
Plesso MNEE82803X - Sezione 2A	42,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE828041	47,8	n.d.			
Plesso MNEE828041 - Sezione 2A	51,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE828041 - Sezione 2B	42,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80



Scuola primaria - classi seconde	40,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE82801T	51,8	n.d.			
Plesso MNEE82801T - Sezione 2B	51,8	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MNEE82802V	47,8	n.d.			
Plesso MNEE82802V - Sezione 2A	44,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE82802V - Sezione 2B	54,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MNEE82803X	25,2	n.d.			
Plesso MNEE82803X - Sezione 2A	25,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE828041	36,2	n.d.			
Plesso MNEE828041 - Sezione 2A	41,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE828041 - Sezione 2B	30,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,8	74,5	3,5	65,6	↔	↔	↑
Plesso MNEE82802V	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE82802V - Sezione 5A	65,4	89,5	9,0	73,7	↑	↑	↑
Plesso MNEE82802V - Sezione 5B	56,5	91,3	0,0	73,9	↔	↔	↑
Plesso MNEE82802V - Sezione 5C	58,3	73,7	3,7	63,2	↑	↑	↑
Plesso MNEE828041	52,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE828041 - Sezione 5A	54,6	83,3	-1,4	83,3	↔	↔	↔
Plesso MNEE828041 - Sezione 5B	51,3	83,3	-2,0	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	54,6	74,5	7,3	66,2	↑	↑	↑
Plesso MNEE82802V	58,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE82802V - Sezione 5A	70,5	89,5	20,1	73,7	↑	↑	↑
Plesso MNEE82802V - Sezione 5B	57,0	91,3	6,6	87,0	↑	↑	↑
Plesso MNEE82802V - Sezione 5C	48,4	73,7	-0,9	63,2	↔	↔	↑
Plesso MNEE828041	48,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE828041 - Sezione 5A	47,8	83,3	-2,4	83,3	↔	↔	↔
Plesso MNEE828041 - Sezione 5B	50,0	83,3	2,3	66,7	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,8	87,2	0,0	96,6	↓	↓	↓
Plesso MNMM82801R	183,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM82801R - Sezione 3A	178,7	100,0	-16,2	95,8	↓	↓	↓
Plesso MNMM82801R - Sezione 3B	196,1	77,3	5,4	95,5	↓	↓	↓
Plesso MNMM82801R - Sezione 3C	173,1	95,4	-11,6	100,0	↓	↓	↓



Plesso MNMM82801R - Sezione 3D	187,5	77,3	5,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso MNMM82802T	213,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM82802T - Sezione 3A	209,0	76,9	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM82802T - Sezione 3B	216,8	92,9	20,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,8	87,2	-6,6	97,4	↓	↓	↓
Plesso MNMM82801R	175,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM82801R - Sezione 3A	173,5	100,0	-19,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM82801R - Sezione 3B	184,2	77,3	-2,4	95,5	↓	↓	↓
Plesso MNMM82801R - Sezione 3C	173,6	95,4	-7,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM82801R - Sezione 3D	172,1	77,3	-5,3	90,9	↓	↓	↓
Plesso MNMM82802T	196,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM82802T - Sezione 3A	186,6	76,9	-8,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM82802T - Sezione 3B	206,3	92,9	13,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MNEE82801T - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso MNEE82802V - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso MNEE82802V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MNEE82802V - Sezione 5C	7,7%	92,3%
Plesso MNEE82803X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MNEE828041 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MNEE828041 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MNIC82800Q	2,9%	97,1%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MNEE82801T - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso MNEE82802V - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso MNEE82802V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MNEE82802V - Sezione 5C	7,7%	92,3%
Plesso MNEE82803X - Sezione 5A	28,6%	71,4%
Plesso MNEE828041 - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso MNEE828041 - Sezione 5B	20,0%	80,0%
Situazione della scuola MNIC82800Q	11,6%	88,4%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNMM82801R - Sezione 3A	26,1%	34,8%	17,4%	13,0%	8,7%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3B	9,5%	28,6%	38,1%	4,8%	19,0%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3C	33,3%	33,3%	19,0%	4,8%	9,5%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3D	20,0%	35,0%	15,0%	25,0%	5,0%
Plesso MNMM82802T - Sezione 3A	n.d.	23,1%	23,1%	38,5%	15,4%
Plesso MNMM82802T - Sezione 3B	n.d.	28,6%	14,3%	35,7%	21,4%
Situazione della scuola MNIC82800Q	17,0%	31,2%	21,4%	17,9%	12,5%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNMM82801R - Sezione 3A	41,7%	16,7%	20,8%	8,3%	12,5%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3B	33,3%	28,6%	23,8%	4,8%	9,5%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3C	45,4%	9,1%	22,7%	9,1%	13,6%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3D	35,0%	30,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Plesso MNMM82802T - Sezione 3A	23,1%	15,4%	30,8%	30,8%	n.d.
Plesso MNMM82802T - Sezione 3B	7,1%	14,3%	35,7%	21,4%	21,4%
Situazione della scuola MNIC82800Q	33,3%	19,3%	25,4%	11,4%	10,5%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MNMM82801R - Sezione 3A	8,3%	29,2%	62,5%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3B	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3C	4,6%	18,2%	77,3%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3D	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso MNMM82802T - Sezione 3A	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso MNMM82802T - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MNIC82800Q	2,6%	20,2%	77,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MNMM82801R - Sezione 3A	4,2%	37,5%	58,3%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3B	9,5%	23,8%	66,7%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3C	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso MNMM82801R - Sezione 3D	n.d.	45,0%	55,0%
Plesso MNMM82802T - Sezione 3A	7,7%	30,8%	61,5%
Plesso MNMM82802T - Sezione 3B	n.d.	35,7%	64,3%
Situazione della scuola MNIC82800Q	3,5%	35,1%	61,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove



INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE82801T - Sezione 2B	6	3	1	2	3
Plesso MNEE82802V - Sezione 2A	4	1	2	4	9
Plesso MNEE82802V - Sezione 2B	3	1	2	4	1
Plesso MNEE82803X - Sezione 2A	10	5	0	1	0
Plesso MNEE828041 - Sezione 2A	9	3	3	1	3
Plesso MNEE828041 - Sezione 2B	6	2	2	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC82800Q	40,9%	16,1%	10,8%	14,0%	18,3%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE82801T - Sezione 2B	3	3	3	3	3
Plesso MNEE82802V - Sezione 2A	8	4	2	1	5
Plesso MNEE82802V - Sezione 2B	1	4	1	1	3
Plesso MNEE82803X - Sezione 2A	13	3	0	0	0
Plesso MNEE828041 - Sezione 2A	6	2	3	1	2
Plesso MNEE828041 - Sezione 2B	9	1	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC82800Q	46,0%	19,5%	11,5%	8,0%	14,9%



Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE82801T - Sezione 5A	4	4	1	2	1
Plesso MNEE82802V - Sezione 5A	3	0	3	2	6
Plesso MNEE82802V - Sezione 5B	3	4	2	3	5
Plesso MNEE82802V - Sezione 5C	3	1	2	1	5
Plesso MNEE82803X - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso MNEE828041 - Sezione 5A	5	1	1	2	6
Plesso MNEE828041 - Sezione 5B	4	1	5	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC82800Q	25,9%	12,9%	16,5%	15,3%	29,4%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE82801T - Sezione 5A	2	1	0	0	8
Plesso MNEE82802V - Sezione 5A	0	1	1	1	11
Plesso MNEE82802V - Sezione 5B	5	1	3	1	10
Plesso MNEE82802V - Sezione 5C	4	2	0	2	4
Plesso MNEE82803X - Sezione 5A	7	1	0	0	5
Plesso MNEE828041 - Sezione 5A	6	2	0	1	6
Plesso MNEE828041 - Sezione 5B	3	3	1	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC82800Q	27,8%	11,3%	5,2%	6,2%	49,5%



Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC82800Q	16,7%	83,3%	30,6%	69,4%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC82800Q	7,5%	92,5%	14,6%	85,4%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC82800Q	1,6%	98,4%	12,2%	87,8%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC82800Q	12,2%	87,8%	6,3%	93,7%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC82800Q	7,5%	92,5%	1,9%	98,1%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MNIC82800Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola MNIC82800Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					✓

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Alle prove standardizzate partecipa la quasi totalità degli alunni: tranne per qualche caso per cui il Consiglio di classe/team decide misure dispensative o compensative, gli altri partecipano alla prova Invalsi, compresi alunni NAI ed in corso di alfabetizzazione. Nell'a.s. 2021/22 alcune classi della Primaria e della Secondaria sono state individuate come classi campione. In ogni plesso un referente esterno è nominato per garantire la corretta somministrazione delle prove. Gli esiti delle prove sono apprezzabili nella lingua inglese.

Punti di debolezza

La scuola, nelle prove standardizzate, ha evidenziato criticità. Nel tempo non sempre è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. La variabilità dei risultati delle prove standardizzate alta dentro le classi è dovuta alla formazione delle classi e ai criteri che la scuola si è data. All'interno delle classi sono presenti diverse fasce di livello, una buona percentuale di stranieri e di alunni DVA-BES

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.



La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto lavora maggiormente sulle competenze di imparare ad imparare e chiave di cittadinanza. Gli studenti hanno acquisito un buon livello di competenze digitali. Gli studenti hanno acquisito discrete abilità relative allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, caratteristiche evidenziate nelle prove di realtà e durante esperienze scolastiche come i Pon e le attività di insieme dell'indirizzo musicale.

Punti di debolezza

I docenti, non sempre, provvedono al monitoraggio dei livelli raggiunti rispetto alle competenze: imparare ad imparare e cittadinanza, utilizzando le relative rubriche. Non tutti gli studenti acquisiscono buone strategie per imparare ad imparare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non risulta sempre valutato nel rispetto della rubrica di riferimento. Si registra una superficialità diffusa nella presa in carico delle regole del vivere e del convivere su cui l'Istituto sta lavorando. Si tratta di migliorare l'integrazione educativa e didattica dei percorsi sulle competenze chiave selezionate nei documenti progettuali della Scuola e soprattutto nelle azioni conseguenti; è necessario connettere in modo maggiormente evidente ed effettivo la considerazione di atteggiamenti corretti, costruttivi, riflessivi alla valutazione complessiva degli alunni, come richiesto dall'assunzione del costrutto concettuale di competenza secondo la Raccomandazione Europea del 2006 ("un insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti"). La maggior parte degli studenti raggiunge comunque un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento: il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva è percentualmente molto basso e spesso legato a motivazioni diverse dalla mancata autonomia nell'organizzazione del lavoro. La scuola possiede un curriculum verticale di educazione civica a cui i docenti fanno riferimento; inoltre sono condivise, all'interno del documento unico di valutazione, delle pratiche valutative chiare e declinate.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIC82800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
MNIC82800Q MNEE82801T - Sezione A	50,61	62%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82802V - Sezione A	65,66	71%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82802V - Sezione B	58,06	69%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82802V - Sezione C	69,70	53%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82803X - Sezione A	45,02	50%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE828041 - Sezione A	53,54	88%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE828041 - Sezione B	51,31	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIC82800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
MNIC82800Q MNEE82801T A	66,07	56%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82802V A	69,39	76%	↑	↑	↑



MNIC82800Q MNEE82802V B	57,78	81%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82802V C		47%			
MNIC82800Q MNEE82803X A	49,85	56%	↔	↔	↑
MNIC82800Q MNEE828041 A	45,23	88%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE828041 B	50,00	71%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIC82800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
MNIC82800Q MNEE82801T A	186,19	74%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82801T B	164,83	65%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82802V A	212,21	92%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82802V B	179,76	95%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82802V C	220,93	96%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82803X A	193,88	80%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE828041 A	192,83	100%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE828041 B	216,22	100%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MNIC82800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
MNIC82800Q MNEE82801T A	173,77	74%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82801T B	173,00	65%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82802V A	214,77	96%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82802V B	176,31	95%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82802V C	204,56	100%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82803X A	178,10	84%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE828041 A	167,45	100%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE828041 B	203,62	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MNIC82800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
MNIC82800Q MNEE82801T A	201,37	68%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82801T B	192,26	65%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82802V A	220,98	96%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82802V B	216,25	95%	↓	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82802V C	237,67	100%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82803X A	209,44	84%	↓	↓	↑
MNIC82800Q MNEE828041 A	199,98	100%	↓	↓	↓
MNIC82800Q	215,89	100%	↓	↑	↑



MNEE828041 B					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIC82800Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
MNIC82800Q MNEE82801T A	205,57	68%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82801T B	179,84	65%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82802V A	221,16	96%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82802V B	205,90	95%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE82802V C	225,14	100%	↑	↑	↑
MNIC82800Q MNEE82803X A	200,66	84%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE828041 A	194,43	100%	↓	↓	↓
MNIC82800Q MNEE828041 B	225,74	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Rispetto ai 9 istituti del 2° ciclo che hanno risposto, il 63% degli studenti usciti dalla scuola secondaria di primo grado negli scrutini finali al termine del 1° anno della scuola secondaria di secondo grado è stato ammesso alla classe successiva.

Punti di debolezza

La scuola ha avviato il monitoraggio a distanza dei risultati degli studenti usciti dalla propria Secondaria di 1° grado al termine del primo anno del 2° ciclo. Solo 9 istituti superiori su 16 hanno restituito il risultato a distanza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel triennio 2019/22 la criticità degli esiti a distanza è stata gestita monitorando ogni anno la restituzione dei dati da parte delle istituzioni scolastiche del 2° ciclo. Il riscontro è stato preso in esame solo per i dati pervenuti, relativi al 70% degli alunni in uscita. Nell'a.s. 2021/22 il campione è meno significativo, in quanto sono pervenuti i risultati da 9 scuole sulle 16 coinvolte. L'Istituto non considera tale dato una criticità da gestire come prioritaria, ma da tenere per il momento sotto controllo.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,3%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,9%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,1%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,1%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,7%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,3%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,7%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,9%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,9%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,6%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		71,4%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		57,1%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	45,7%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,6%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		37,1%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,1%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,6%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,1%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		68,6%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	57,1%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		85,7%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	45,7%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,4%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,9%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,3%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,1%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,6%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,9%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	57,1%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,7%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,9%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,1%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	48,6%	51,3%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,0%	64,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola ha definito un curricolo verticale dall'infanzia alla secondaria di I grado individuando e revisionando, secondo le indicazioni nazionali, traguardi di competenza in uscita per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. E' stato completato il curricolo in verticale relativo alle competenze sociali e civiche, in percorsi pluridisciplinari. Sono state individuate anche competenze chiave trasversali ai tre ordini (educazione alla cittadinanza). Il curricolo così strutturato è punto di riferimento per la progettazione annuale e per il raccordo con le attività di ampliamento dell'offerta formativa in risposta ai bisogni formativi degli alunni e alle attese del contesto. Nei progetti dell'offerta formativa sono definiti finalità e obiettivi educativi in modo chiaro. L'Istituto ha definito criteri di valutazione condivisi. Nei dipartimenti e nei gruppi disciplinari i docenti progettano e concordano prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele della primaria e della secondaria, soprattutto per italiano, matematica e lingue straniere, valutate secondo criteri comuni. Tali prove orientano la revisione della progettazione, unitamente ai compiti autentici. Vengono effettuati interventi e corsi di recupero, rinforzo e potenziamento. Tutti i docenti utilizzano criteri comuni di

Punti di debolezza

L'Istituto, dopo aver condiviso il curricolo, offerta formativa nelle sue linee portanti e valutazione, inizia ad articolare progetti comuni tra i plessi, per quanto declinati diversamente in relazione alle peculiarità delle scuole. Sono stati avviati e realizzati percorsi di potenziamento.



valutazione. Le competenze chiave non direttamente collegate a discipline sono valutate tramite prove di realtà comuni, utilizzando rubriche di valutazione. La Didattica Digitale Integrata sta progressivamente integrando le varie attività didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati della valutazione degli studenti non sono sempre usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Le attività didattiche sono ancora improntate alla rilevazione delle conoscenze e solo in parte delle competenze



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,9%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	60,0%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,4%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,9%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,9%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,6%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,7%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,6%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,4%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,9%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,9%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,4%	93,5%	93,7%
Classi aperte		45,7%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	74,3%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		37,1%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	56,4%	44,1%
Metodo ABA	✓	37,1%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,9%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		20,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	85,7%	92,8%	94,1%
Classi aperte		48,6%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	74,3%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		60,0%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,4%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		17,1%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		22,9%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,7%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,9%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,9%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,4%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		62,9%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,4%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		65,7%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,3%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	45,7%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,9%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,9%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,7%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,1%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		68,6%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		94,3%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,6%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		77,1%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,6%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,3%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		54,3%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,0%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,7%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,6%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		82,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,3%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,4%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Dimensione organizzativa. L'orario scolastico ha un'articolazione flessibile sia alla scuola primaria sia alla secondaria. Gli spazi laboratoriali sono allestiti dai docenti curricolari, responsabili delle attrezzature. Tutte le aule sono dotate di LIM o di digital board (monitor interattivi multimediali); sono presenti laboratori mobili. I laboratori e gli spazi sono utilizzati quotidianamente in orario curricolare. In ogni plesso è presente un referente per la strumentazione tecnologica, animatore e team digitale promuovono e monitorano la formazione e le azioni didattiche. Durante la DAD/DDI, agli alunni di quinta primaria e della secondaria sono stati forniti in comodato d'uso gratuito tablet o pc. Le biblioteche offrono libri in prestito adeguati alle varie fasce d'età e sono frequentate con regolarità. Dimensione metodologica. Molti docenti si formano, scegliendo dal catalogo della scuola polo provinciale. Le TIC favoriscono la collaborazione tra colleghi, la trasversalità tra le discipline e la partecipazione attiva degli allievi. La scuola promuove il confronto tra i docenti di scuole o settori diversi attraverso l'istituzione di gruppi disciplinari, per elaborare programmazioni per competenze, predisporre prove strutturate e di realtà e verificare gli esiti.

Punti di debolezza

L'articolazione oraria deve tener in considerazione l'impegno dei docenti su scuole diverse. Le attrezzature digitali e multimediali necessitano di continua manutenzione. Sarebbe opportuno organizzare maggiori momenti di confronto per la programmazione. In alcuni casi, con alunni particolarmente refrattari alle sanzioni disciplinari, si nota la mancanza di collaborazione con la famiglia.



Dimensione relazionale. Il regolamento di istituto è condiviso con alunni e famiglie. Le relazioni tra studenti sono generalmente abbastanza positive, come pure tra studenti e docenti e la collaborazione tra i docenti stessi. In caso di comportamenti problematici, prevalgono le azioni educative, spesso efficaci, anche grazie al supporto degli psicologi scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi e le attrezzature non sempre adeguati, pesano sull'attività didattica. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive, ma i conflitti non sono sempre gestiti in maniera univoca dai Consigli di classe.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,6%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,6%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,4%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,1%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	37,1%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		2,9%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		62,9%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,4%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		40,0%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,6%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		2,9%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		65,7%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,6%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		74,3%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,6%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		65,7%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		85,7%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		74,3%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,6%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	74,3%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,0%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	62,9%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,7%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	77,1%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		77,1%	84,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,0%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,7%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		82,9%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,7%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,9%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,9%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,7%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		8,6%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,3%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	34,3%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,3%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,4%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,0%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		8,6%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,7%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	8,6%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,6%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,3%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,7%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		34,3%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		5,7%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,9%	58,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		34,3%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,6%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✔	8,6%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,3%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		68,6%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,6%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,7%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		68,6%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,4%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto opera per favore l'inclusione di tutti gli alunni, in raccordo con le famiglie, i servizi sociali e sanitari. La programmazione didattica graduale e inclusiva, l'utilizzo di nuove tecnologie, gli interventi individualizzati di recupero e potenziamento, i corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello per gli alunni stranieri, il supporto di docenti di sostegno ed educatori concorrono a favorire il successo formativo di tutti. L'Istituto monitora gli apprendimenti con la somministrazione annuale di prove a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi. Il Consiglio di classe/team condivide e monitora con le famiglie e gli specialisti PDP e PEI. L'Istituto promuove il potenziamento degli alunni con particolari attitudini tramite attività laboratoriali ed attività extrascolastiche ed opzionali ad adesione volontaria (inglese, latino, moduli PON,...). Percorsi di alfabetizzazione di primo livello per gli alunni NAI, di secondo livello per chi non ha completato l'acquisizione della lingua italiana. Incontri periodici di pianificazione e verifica del GLI di Istituto. Altre azioni inclusive per alunni BES sono attivate con risorse esterne (educatori specializzati, consulenti, psicologi, mediatori culturali e linguistici): sportello di psicologia

Punti di debolezza

Gli interventi per supportare gli alunni BES non risultano sempre pienamente efficaci quando le classi hanno un numero elevato di alunni. Sono presenti alunni con comportamenti fortemente problematici. Il personale di supporto è numericamente carente, non in continuità e con scarsa preparazione specifica. A volte manca la piena condivisione del progetto di inclusione tra scuola e famiglia. Mancano ambienti adeguati. Gli studenti in maggior difficoltà di apprendimento sono gli stranieri e gli alunni in situazione di disagio sociale.



scolastica, consulenza psicologica ad insegnanti e alunni. Docenti curricolari, di sostegno e di alfabetizzazione lavorano in maniera sinergica allo scopo di favorire l'inclusione, predisponendo test d'ingresso, programmando e verificando i risultati. Si pianificano gli incontri GLO per la condivisione dei Pei su base ICF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La differenziazione dei percorsi in funzione dei diversi bisogni educativi è ben strutturata, anche in sinergia con le proposte del territorio. L'efficacia delle azioni programmate a livello scolastico non è sempre adeguata, per difficoltà organizzative e competenza del personale assegnato alle attività di inclusione.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		71,4%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,6%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,9%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,7%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		74,3%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,4%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,9%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,7%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	39,4%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		36,4%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		27,3%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		6,1%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		24,2%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,0%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		12,1%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		94,3%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		88,6%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		77,1%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		80,0%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	42,9%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		51,4%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		91,4%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,4%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MNIC82800Q	9,1%	9,1%	40,0%	7,3%	27,3%	7,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MANTOVA	4%	4%	31%	10%	18%	9%	6%	
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	57,8%	58,8%	65,3%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MNIC82800Q	97,9%	72,7%
Riferimenti		
Provincia di MANTOVA	95,8%	83,4%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti si incontrano a fine anno scolastico per condividere la formazione delle classi, in base ai criteri d'Istituto. L'istituto ha progettato per ogni disciplina un curriculum verticale per garantire continuità nell'apprendimento degli alunni. Vengono concordate prove di raccordo e parametri di competenza indispensabili per il passaggio da un ordine all'altro. E' presente un gruppo di lavoro formato da insegnanti dei diversi ordini di scuola che pianifica e monitora azioni di continuità: accoglienza, esperienze di orientamento nella nuova scuola e attività in classe. Tali attività sono efficaci. Sono state progettate ulteriori attività di continuità per i bambini e ragazzi diversamente abili. La scuola favorisce attività di orientamento presso le scuole superiori. Si promuovono attività di conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado. Si predispongono il modulo del consiglio orientativo da consegnare ai genitori. Si monitora la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettiva della scuola superiore.

Punti di debolezza

Il passaggio di informazioni per competenze è ancora in fase di perfezionamento. Si rileva la necessità di un feedback tra i diversi ordini di scuola, a metà anno, per confermare la corrispondenza del livello di competenza in entrata e con la scuola secondaria di primo grado per confermare le competenze in uscita dalla secondaria di primo grado. Le scelte delle famiglie non sempre coincidono con i consigli orientativi, ma sono dettate da considerazioni personali, il che si ripercuote negativamente sugli esiti finali degli studenti nel lungo periodo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle



proprie attitudini. Le scelte delle famiglie non sempre coincidono con i consigli orientativi, ma sono dettate da considerazioni personali e dalla realtà territoriale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	MNIC82800Q	MANTOVA	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,9%	8,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,0%	16,8%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,0%	7,1%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,5%	11,3%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	13	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.583	3.273,9	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	11,1%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	22,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,8%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	57,8%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	42,2%	46,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	15,6%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	28,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	33,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	13,3%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	8,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	26,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision della scuola, definite nel PTOF, sono condivise con le famiglie negli incontri periodici e nel Consiglio di Istituto. Le amministrazioni locali sono partecipate attraverso Protocolli d'intesa e Patti di Comunità. La scuola si è dotata di strumenti di autovalutazione per i monitoraggi: questionari, griglie, raccolta sistematica di dati quantitativi e qualitativi. La rendicontazione esterna avviene negli incontri pubblici, oltre che sul sito. La scuola nei gruppi di lavoro analizza i bisogni degli alunni e del contesto per stabilire un piano degli obiettivi. Il Fondo d'Istituto è distribuito tra docenti e ATA in modo proporzionale alla consistenza numerica. Una buona percentuale di docenti svolge compiti di coordinamento progettuale ed organizzativo, compensati con risorse specifiche. La divisione dei compiti tra i docenti risulta dall'organigramma, con assegnazione di aree di gestione tra le funzioni strumentali, supportate da commissioni. Vi è coerenza tra le scelte educative adottate nel PTOF e l'allocazione delle risorse. Le spese maggiori si concentrano su progetti annuali ritenuti prioritari quali: prevenzione disagio (supporto psicologico e counseling, alfabetizzazione), miglioramento abilità linguistiche e comunicative,

Punti di debolezza

La complessità che caratterizza la vita scolastica rende, talora, di non facile applicazione la mission. Si riscontra talvolta, da parte delle famiglie, una scarsa comprensione degli obiettivi della mission della scuola. I momenti di condivisione con le famiglie risultano non sempre incisivi, forse a causa dell'inconciliabilità tra gli orari di lavoro dei genitori e quelli scolastici. Si rischia, nel processo di monitoraggio, di essere autoreferenziali. Si tende a consolidare l'incarico alle stesse persone per le professionalità/esperienze conseguite, ma anche perché nuovi docenti non si propongono in quanto il carico di lavoro è diventato molto oneroso e non adeguatamente retribuito. Le assenze sono gestite utilizzando prioritariamente il personale interno e si ricorre a supplenti esterni quando le richieste superano i dieci giorni o se, in contemporanea, sono assenti più persone. Vi è la difficoltà di far coincidere la progettazione dei docenti con le assegnazioni finanziarie che vengono date per anno solare e non per anno scolastico.



potenziamento della lingua inglese. La scuola partecipa a bandi e progettualità, anche in partenariato con altri soggetti del territorio, individuando risorse aggiuntive per la per la realizzazione della propria finalità istituzionale (ex. PON, Rete di scuole #attentiaibullo...)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,7%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,6%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	4,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	16,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,8%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	29,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	41,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	87,5%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,8%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	31,3%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	29,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	20,8%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	43,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	33,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	2	62,5%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	16,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	14,6%	12,7%	17,3%
Università	0	2,1%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,3%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il



corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,8%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	12,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	31,3%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	12,5%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,1%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,1%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,9%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		5,0%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,8%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	1,5%	4,6%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,8%	8,9%	9,3%



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1,5%	9,2%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	75,4%	55,4%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,3%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,8%	1,1%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,2%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1,5%	14,2%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		6,1%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		12,6%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,7%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		6,4%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	3,6%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,1%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,8%	10,3%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	84,7%	56,0%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,4%	1,0%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove		6,6%	2,3%	1,7%



tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti		19,4%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	17,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,4%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,8%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		MANTOVA		
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,8%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,9%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	67,9%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,0%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	5,7%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	30,2%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	9,4%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	13,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,7%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,9%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,0%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,5%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,7%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,5%	14,3%	13,1%
Altro argomento	2	43,4%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	84,3%	70,4%	73,5%



Scuola Polo	0	11,8%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	13,7%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	7,8%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	23,5%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,0%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	56,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	100,0%	4,6%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti		1,8%	0,8%	0,8%



innovazioni normative				
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	2,6%	2,5%
Altro argomento	100,0%	37,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,8%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,9%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		49,1%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	75,5%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	90,6%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	73,6%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	83,0%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,2%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	62,3%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		50,9%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,9%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		60,4%	70,0%	72,3%
Altro argomento		39,6%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	1,5%	9,4%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	7,4%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,1%	4,5%	5,1%
Accoglienza	6,4%	4,1%	6,1%	5,8%
Inclusione	1,5%	9,1%	9,0%	8,1%
Continuità	5,0%	5,1%	5,5%	5,3%
Orientamento	0,5%	2,0%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,9%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,5%	4,3%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,0%	1,6%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	7,4%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,4%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,7%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,2%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il personale della scuola accede ai percorsi di un ampio catalogo di formazione proposto ogni anno scolastico dall'Ambito 19. La scuola inoltre organizza per tutti alcune attività formative: nell'a.s. 2021/22 corsi sulla sicurezza e sulla privacy, formazione-azione per la gestione del gruppo classe, corso di inglese livello A2. a formazione del personale ATA ha toccato diverse tematiche in relazione all'emergenza sanitaria ed ai nuovi adempimenti normativi: gestione dei casi positivi (con ATS Valpadana) e gestione delle pratiche per le pensioni per gli assistenti, per i collaboratori scolastici corso per la sanificazione straordinaria degli ambienti. La qualità delle iniziative promosse ha ottenuto un riscontro positivo. La scuola, individuate le competenze del personale, le valorizza. Il Collegio docenti opera per commissioni, organizzate su adesione spontanea, che affrontano differenti tematiche. I referenti delle commissioni relazionano in Collegio docenti unitario sugli aspetti presi in esame e sottopongono le loro proposte. La condivisione degli strumenti e dei materiali è sufficientemente adeguata, favorita dalla disposizione di spazi online (Google Workspace) e momenti di incontro finalizzati.

Punti di debolezza

La varietà e l'elevato numero di corsi di formazione erogati ha causato una frammentazione nel percorso formativo dell'Istituto. Manca l'unitarietà necessaria alla costruzione di un patrimonio comune di competenze didattiche e al conseguente confronto tra i docenti. L'adeguata valorizzazione delle risorse risulta, a volte, limitata dall'elevato turn over degli insegnanti. La raccolta delle esigenze dei team e di eventuali proposte in funzione di delibere, da parte delle commissioni, è difficoltosa

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone iniziative formative di buona qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. La scuola è caratterizzata da un alto turn over di docenti, il che limita l'immediata valorizzazione di alcune risorse. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. Gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,9%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	10,9%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	9,3%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,0%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,1%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,4%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	14,2%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	13,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		15,6%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	34,0%	30,0%	30,8%
Regione	1	15,0%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	31,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,3%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	70,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	17,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	3,5%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	17,9%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,5%	8,3%	7,0%
Università	✓	19,3%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,3%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,0%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,5%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		8,0%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,8%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,0%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,0%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,7%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	5,8%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		12,0%	9,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,4%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		4,5%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5%	16,0%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	8%	16,0%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MNIC82800Q	✓			
	Riferimento provinciale MANTOVA	28,6%	48,6%	17,1%	5,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MNIC82800Q				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	8,6%	45,7%	45,7%



	MANTOVA				
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MNIC82800Q				✓
	Riferimento provinciale MANTOVA	8,6%	20,0%	42,9%	28,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MNIC82800Q	✓			
	Riferimento provinciale MANTOVA	37,1%	42,9%	17,1%	2,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MNIC82800Q				✓
	Riferimento provinciale MANTOVA	0,0%	17,1%	48,6%	34,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MNIC82800Q				✓
	Riferimento provinciale MANTOVA	8,6%	17,1%	60,0%	14,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,4%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,3%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,9%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,9%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,4%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,3%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,9%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,9%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		28,9%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		28,9%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC82800Q	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.4	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.7	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto partecipa ad alcune reti per ottimizzare risorse e accedere a finanziamenti: scuole che promuovono salute, scuole del distretto per l'inclusione e la formazione dei docenti, rete delle biblioteche scolastiche mantovane; è capofila della rete provinciale per la prevenzione del bullismo-cyberbullismo; è capofila della rete degli IC cittadini per l'intercultura. Partecipa a collaborazioni con soggetti del territorio: associazioni culturali e sportive, soggetti del terzo settore, amministrazioni pubbliche. L'IC ha stipulato un protocollo d'intesa con le amministrazioni comunali. Gli accordi con enti ed associazioni ha una ricaduta positiva sul servizio. L'Associazione dei genitori "Luisa Levi" Mantova 1 ha operato per realizzare i servizi di doposcuola nelle tre scuole primarie di Mantova ed ha realizzato corsi di informatica ed un programma di concerti per gli alunni della Secondaria. La scuola si attiva per facilitare la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie attraverso riunioni collegiali in orari facilitati e in videoconferenza, colloqui individuali e collegiali, assemblee, incontri relativi all'orientamento e a tematiche sull'età evolutiva. Nell'ultimo anno scolastico, assemblee e colloqui si sono svolti su Piattaforma Gsuite. Nel Consiglio di Istituto vengono

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori agli incontri promossi dalla scuola è piuttosto limitata. Molte famiglie non accedono al registro elettronico ed alla bacheca degli avvisi on line. Si registra invece un'ampia partecipazione sia ai colloqui individuali con i docenti sia agli eventi che coinvolgono gli alunni, come concerti, saggi e spettacoli di fine anno. Il contatto con molte famiglie risulta difficoltoso per problemi linguistici e rende necessario l'intervento del mediatore culturale.



condivisi i regolamenti e gli indirizzi per la gestione dell'Istituto. Le famiglie possono accedere al sito della scuola per tutte le informazioni che riguardano la vita scolastica. Si utilizza il registro elettronico, aperto a tutte le famiglie, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado. Non è richiesto contributo volontario alle famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, ma l'Istituto potrebbe trovare modalità più efficaci per coinvolgere maggiormente le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella revisione del patto di corresponsabilità.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire il successo formativo di tutti gli alunni alloggiati dell'Istituto, con particolare attenzione agli studenti neoarrivati e non adeguatamente alfabetizzati.

TRAGUARDO

Aumentare del 10% rispetto al dato di partenza il numero di un campione di studenti alloggiati che nel corso di un'annualità riescono a passare a livello successivo del Quadro Comune Europeo di Riferimento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Curricolo, progettazione e valutazione: revisione dei curricula, con chiara esplicitazione in verticale degli obiettivi di apprendimento fondanti di ciascuna disciplina, in funzione di una valutazione formativa efficace, nonché dei contenuti e delle abilità indispensabili nel passaggio da un ordine di scuola a quello superiore





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare in tutti gli studenti dell'Istituto le competenze comunicative nella lingua italiana, lavorando in particolare sulla padronanza delle abilità di comprensione dei testi sia scritti sia orali.

TRAGUARDO

Aumentare del 10%, rispetto al dato di partenza, il numero di studenti dell'Istituto che, dalla classe seconda alla classe quinta Primaria e dalla classe quinta Primaria alla classe terza Secondaria, si attestano ai livelli di competenza 4 e 5 nelle Prove Nazionali di Italiano.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre azioni di recupero, rivolte a tutti gli alunni, anche a chi ha diagnosi e certificazioni, per diminuire le insufficienze in italiano, matematica e inglese dal primo al secondo quadrimestre.



PRIORITÀ

Potenziare in tutti gli studenti dell'istituto le competenze logico matematiche lavorando sull'identità dei diversi ambiti (dati e previsioni-numeri-relazioni e funzioni-spazio figure) e sulle tre dimensioni: conoscere, risolvere problemi, argomentare.

TRAGUARDO

Aumentare del 10%, rispetto al dato di partenza, numero di studenti dell'Istituto che, dalla classe seconda alla classe quinta Primaria e dalla classe quinta Primaria alla classe terza Secondaria, si attestano ai livelli di competenza 4 e 5 nelle Prove Nazionali di Matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre azioni di recupero, rivolte a tutti gli alunni, anche a chi ha diagnosi e certificazioni, per



diminuire le insufficienze in italiano, matematica e inglese dal primo al secondo quadrimestre.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Costruire una proficua alleanza tra Scuola e Famiglia in funzione di un esercizio diffuso e avveduto della corresponsabilità educativa.

TRAGUARDO

Prevedere almeno due momenti assembleari annuali (docenti e genitori) di confronto rispetto alle emergenze educative del nostro tempo, come punto di partenza di un percorso mirato ad una collaborazione reale nell'ambito degli incontri previsti tra Scuola e Famiglia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare attività disciplinari laboratoriali, volte a facilitare miglioramenti nei livelli base e attivare competenze sociali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il percorso di autovalutazione condotto all'interno del nostro Collegio ha individuato criticità nelle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni, come risulta dall'analisi dei risultati Invalsi. Nell'area linguistica, la difficoltà non riguarda solo il grado di alfabetizzazione degli alunni stranieri di recente approdo in Italia, ma anche la padronanza linguistica di tutti gli alunni, dalla prima Infanzia al momento dell'uscita dal primo ciclo, ormai appartenenti a un nuovo modo di comunicare e di essere: nativi digitali e componenti di un mondo virtuale fatto di valori, riferimenti e linguaggi "fluidi" diversi dal codice e della sintassi della lingua italiana. Nel nuovo Piano di Miglioramento risulta fondamentale porre un'attenzione particolare alla programmazione in verticale dell'educazione linguistica e logico-matematica. Il Piano di Miglioramento prevede azioni, strumenti e figure per il miglioramento dei risultati: revisione della ripartizione oraria del curricolo, programmazione dipartimentale ogni mese, tutoring dei docenti di sostegno. Figure di riferimento importanti sono le funzioni strumentali.