

Piano scolastico per la didattica digitale integrata

Revisione 1

Piano scolastico per la didattica digitale integrata ai sensi dell'art. 2, c. 3. del DL n. 22 dell'8 aprile 2020, convertito in L. n. 41, 6 giugno 2020, art. 2, c. 3, del DM n. 39 del 26 giugno 2020 (adozione delle Linee guida per la DDI). Alla luce di quanto sperimentato con la Didattica a Distanza nell'a.s. 2019/2020 e viste le Linee Guida emanate dal Miur, la nostra scuola predispone il seguente Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare "qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza (Linee Guida DDI).

Riferimenti:

- Linee guida per la DDI All. A
- indicazioni Collegio Docenti n. 2 del 14/09/2020 (odg n.4)
- indicazioni Collegio docenti n. 5 del 23/02/2022 (odg n.4)

L'IC Mantova 1, pur ritenendo prioritaria e fondamentale la didattica in presenza, progetta l'utilizzo della DDI.

1. **Analisi del fabbisogno:** l'IC effettua una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività.
2. **GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE** Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. (Linee Guida DDI).
3. **Azioni di adeguamento** che permettano di:
 - a) garantire unitarietà, a livello d'Istituto, rispetto alle piattaforme, oltre al consueto registro elettronico, sulle quali basare l'offerta di Didattica Digitale Integrata, principalmente allo scopo di agevolare gli alunni con un basso grado di autonomia;

b) colmare le eventuali necessità di approvvigionamento di dispositivi e accessori hardware anche in relazione alla concreta necessità di dover poter utilizzare ulteriori spazi/ambienti idonei a garantire l'opportuno distanziamento fisico richiesto;

c) intraprendere azioni formative per docenti, personale ATA, studenti e famiglie per un uso efficiente ed efficace degli strumenti tecnologici disponibili presso l'istituzione scolastica o comunque a disposizione di studenti e docenti, utilizzo della rete e fenomeni di cyberbullismo

4. Strumenti. La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

L'IC Mantova 1 individua quali strumenti per realizzare la DDI e sostenere la didattica in presenza:

Il registro elettronico Argo che consente di:

- registrare le presenze, le giustificazioni, l'argomento delle lezioni, i compiti assegnati, i voti e le note
- caricare e ricevere materiali
- pubblicare comunicazioni ed avvisi per le famiglie, con opzione di spunta per presa visione e adesione
- pubblicare le circolari al personale con opzione di spunta per presa visione e adesione

Il registro elettronico Argo sarà utilizzato sia per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, sia per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri, comunicazioni alle famiglie e documentazione (presenze, giustificazioni, compiti per casa, valutazione, note).

La piattaforma Google Workspace for Education che permette di

- assegnare agevolmente indirizzi email istituzionali a studenti, docenti e personale ata, favorendo quindi i processi di comunicazione interna ed esterna;
- creare gruppi di lavoro;
- creare classi virtuali;
- archiviare e condividere documenti;

- gestire minisiti;
- impostare attività su calendari condivisi;
- creare videoconferenze per lo svolgimento di lezioni a distanza e riunioni/organi collegiali in attività sincrona, fruibile da qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

La piattaforma Google Workspace for Education è utilizzata:

-per la comunicazione e l'organizzazione: tutto il personale della scuola è dotato di account Google Workspace.

- per la didattica (abilitazione alle applicazioni in base alle scuole):

alunni Primaria: Meet, Classroom e applicazioni richieste dai team;

alunni Secondaria: Mail, Meet, Classroom, Drive, Presentazioni e quanto indicato dai Consigli di classe/docenti.

-MEET per realizzare videoconferenze (lezioni, organi collegiali, colloqui con le famiglie, attività didattiche...): Google Workspace permette l'oscuramento dell'ambiente circostante in Meet ("Attiva sfocatura dello sfondo")

-CLASSROOM: la Scuola Secondaria Alberti e Mameli adotta come metodologia ad integrazione e supporto della didattica in aula l'utilizzo di Classroom, che consente di: - potenziare le competenze digitali degli alunni
 - assegnare prove e consegne limitando l'utilizzo di carta
 - pubblicare materiali didattici, a supporto di alunni assenti anche per pochi giorni.

DISPOSITIVI. La scuola promuove l'utilizzo di dispositivi individuali BYOD (Bring Your Own Device) supportando con il comodato (modifica al Regolamento); nelle classi è a disposizione un dispositivo per il docente, la cui igienizzazione è a carico del docente che utilizza il device.

Modalità e criteri di attivazione della DDI

L'IC MN1 utilizza la DDI (docente in classe e uno o più alunni a casa) nei seguenti casi (le casistiche potrebbero variare qualora ATS pubblicasse nuove disposizioni):

- nei casi di isolamento obbligatorio di singoli alunni per positività al Covid.
- nei casi di quarantena domiciliare di singoli alunni per contatto stretto in ambito familiare / extra-scolastico.

- nei casi di quarantena domiciliare di singoli alunni o di intere classi (a seconda della situazione vaccinale / di guarigione degli alunni che compongono la classe stessa) per contatto stretto in ambito scolastico.
- per garantire l'istruzione di alunni che per motivi di salute (alunni fragili, in istruzione domiciliare) non possono frequentare la scuola in presenza per periodi significativi (almeno 30 gg)

Registrazione delle presenze nel registro elettronico Argo: l'alunno è considerato "Presente" solo se frequenta in presenza a scuola; gli alunni che non sono presenti in classe sono registrati come "Assenti"; gli assenti che seguono in DDI vengono considerati "Fuori classe" (nel registro elettronico compare la dicitura DDI).

Le assenze degli alunni in DDI non sono conteggiate ai fini della validità dell'anno scolastico, in quanto dovute a motivi di salute (isolamento o quarantena) documentati (esiti tamponi, attestazioni di inizio isolamento / quarantena). Inoltre, al termine di ogni videolezione, i docenti ricevono un report automatico degli orari di collegamento di ciascun alunno: in questo modo potranno tener conto della loro effettiva partecipazione.

Gli alunni assenti per altri motivi, nei periodi in cui è attivata la DDI per uno o più compagni in isolamento / quarantena, possono anch'essi avvalersi delle lezioni online, ma le assenze saranno conteggiate ai fini della validità dell'anno scolastico (a meno che non si tratti di assenze per motivi di salute documentati).

Criteri di valutazione della DDI

I criteri di valutazione sono stati deliberati nell'a.s. 2019/20 in relazione alla DAD effettuata nel 2° quadrimestre. Si rinvia al Documento di valutazione per la didattica a distanza approvato dal Collegio docenti del 29 aprile 2020.

4. Orario delle lezioni Si prevedono quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte e nella definizione di giorni e orari, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Modalità di contatto:

- messaggio per il tramite del rappresentante di sezione
- videoconferenza Meet, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.
- attivazione su registro elettronico (Portale Argo) di attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia, aggiornato dalle insegnanti e informazioni generali caricate dalla Segreteria / Dirigenza.

- Scuola Primaria: si attivano

a)

Qualora tutti gli alunni della classe fossero in DDI, almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (almeno dieci ore per le classi prime), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari. Nell'orario delle lezioni sincrone sono inserite le lezioni garantendo una quota per tutte le aree disciplinari (linguistica, antropologica, matematico-scientifica, espressiva). L'orario delle singole lezioni Meet corrisponde alle lezioni previste in presenza, in modo da consentire immediatamente l'utilizzo del registro elettronico senza apportare modifiche e non creare sovrapposizioni con l'orario delle altre classi che continuano le lezioni in presenza.

Se solo alcuni alunni della classe sono in DDI, l'orario delle singole lezioni Meet corrisponde a ciascuna lezione prevista in presenza (con pause stabilite dal docente in servizio in base alle particolari esigenze didattiche), in modo da consentire immediatamente l'utilizzo del registro elettronico senza apportare modifiche.

La telecamera del PC con il quale si effettua il collegamento dalla classe sarà rivolta verso il docente.

Non sono previsti collegamenti nelle ore di scienze motorie e sportive, né durante gli intervalli e la mensa.

Non sono previsti collegamenti qualora il docente titolare della classe (posto comune o sostegno) sia assente e venga sostituito dal docente di un'altra classe.

Si precisa che lo scopo del collegamento è permettere agli alunni assenti di assistere alle attività svolte in classe, seguendo almeno una parte delle lezioni. Il docente che si collega dalla classe, dovendo gestire

contemporaneamente alunni in presenza e alunni in DDI, non può concentrarsi esclusivamente su coloro che seguono da casa né realizzare attività mirate per questo gruppo di alunni.

Inoltre possono essere previste attività in piccolo gruppo normalmente in presenza come alfabetizzazione, recupero e potenziamento sulla base di una programmazione pianificata all'interno del team docenti.

b) proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola Secondaria di 1° grado

- a) L'orario delle singole lezioni Meet corrisponde ai primi quaranta minuti di ciascuna lezione prevista in presenza (o ai primi ottanta minuti nel caso il docente abbia due ore consecutive nella stessa classe), in modo da consentire immediatamente l'utilizzo del registro elettronico senza apportare modifiche e creare pause durante il collegamento in videoconferenza.

La telecamera del PC con il quale si effettua il collegamento dalla classe sarà rivolta verso il docente.

Non sono previsti collegamenti nelle ore di scienze motorie e sportive.

Non sono previsti collegamenti qualora il docente titolare della classe (curricolare o sostegno) sia assente e venga sostituito dal docente di un'altra classe.

Si precisa che lo scopo del collegamento è permettere agli alunni assenti di assistere alle attività svolte in classe, seguendo almeno una parte delle spiegazioni. Il docente che si collega dalla classe, dovendo gestire contemporaneamente alunni in presenza e alunni in DDI, non può concentrarsi esclusivamente su coloro che seguono da casa né realizzare attività mirate per questo gruppo di alunni.

Inoltre possono essere previste attività in piccolo gruppo normalmente in presenza come alfabetizzazione, recupero e potenziamento sulla base di una programmazione pianificata all'interno del Consiglio di classe.

b) proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

5. Alunni con BES

Gli alunni certificati ai sensi della L. 104/1002 che si trovano in DDI partecipano alle lezioni online della classe o a lezioni online individuali tenute dal docente di sostegno. L'una e/o l'altra modalità saranno stabilite dai docenti della classe e concordate con le famiglie, tenendo conto delle particolari esigenze dei singoli alunni.

Gli altri alunni con BES che si trovano in DDI (L. 170, BES con o senza documento clinico) partecipano alle lezioni online della classe. Nel caso in cui nella classe sia presente un docente di sostegno che attiva lezioni online individuali per gli alunni L. 104 in DDI, i docenti della classe possono valutare di indirizzare a tali lezioni anche gli alunni con BES in DDI, concordandolo con le famiglie.

6. Regolamento e Patto di corresponsabilità

La scuola ha adottato il Regolamento per l'utilizzo delle piattaforme e dei contenuti digitali; per l'uso corretto della piattaforma e dei contenuti digitali si rinvia quindi al Regolamento per l'utilizzo di Google Workspace.

Per la valutazione del comportamento si rinvia al Documento di valutazione per la didattica a distanza approvato dal Collegio docenti del 29 aprile 2020 e al Documento unico di valutazione.

Il Patto di corresponsabilità educativa, con delibera del CI dell'11/09/2020, è stato aggiornato con un'appendice specifica (punto 8) riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata. - Integrazione del Regolamento di disciplina con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.